***Современные формы взаимодействия педагога – психолога с родителями***

*О. Н. Иванилова, педагог-психолог*

*МАДОУ № 24 "Детский сад общеразвивающего вида»*

*г. Кемерово*

*«Послушайте - и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните,*

*сделайте - и Вы поймете»*

***Конфуций***

Взаимодействие с семьей является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, потому что в современных условиях жизни родители отдают значительную часть своего времени карьерному росту, заботе об экономической выживаемости семьи, но в целом потребность в успешном взаимодействии с образовательным учреждением при дефиците личного времени остается для родителя актуальной.

Семья нуждается в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении воспитания ребенка. Образовательное учреждение становится и центром образования детей и носителем психолого-педагогической культуры. Система психологического сопровождения, обучения, воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении стала не только нормой реализации образовательных задач, но и необходимым компонентом образовательной системы.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) и семья составляют для ребенка на этапе дошкольного возраста основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И детский сад и семья, передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают наилучшие условия для вхождения ребенка в большой мир.

Одной из важнейших характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Распространенным является взгляд на ДОУ как на учреждение присмотра, что снижает мотивацию участия родителей в жизни ДОУ.

В процессе взаимодействия педагогов ДОУ и родителей часто встречается недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства, а так же низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество.

Воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех участников этого процесса.

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь, со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях нужно организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда интерес родителей в психологическом просвещении очень высок. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – в первый раз сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях.

 Единственно правильной функцией психолога в работе с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им.

 Оценочно-контролирующая функция противоречит концепции психологической службы.

Следовательно, можно выделить основные задачи работы с родителями:

* Координирование ценностных основ воспитания ребенка, определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
* Согласование проблемных и ресурсных зон в развитии детей, определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, желаемый образ ребенка;
* Координирование поведенческих воздействий в отношении ребенка, определение зон ответственности родителей и педагогов.

 А также, выделить факторы, влияющие на эффективность взаимодействия педагога-психолога и родителей:

Позитивные факторы:

* повышение авторитета семьи;
* вера в необходимость совместных действий;
* восприятие ошибок вос­питания как потенциалов для развития;
* учет интересов и запросов родителей;
* ориентация на профилактическую работу;
* единство в подходах к работе с семьями воспи­танников, педагогов, ад­министрации и психолога;
* использование широкого спектра методов работы с родителями;
* понятность для родителей целей ДОУ;
* организация в ДОУ обста­новки взаимного доверия

Негативные факторы:

* неясность для родителей целей и установок ДОУ
* неясность для родителей целей и особенностей деятельности педагога-психолога;
* ожидание быстрого ре­зультата со стороны ро­дителей;
* несистематичность ор­ганизации работы с ро­дителями;
* отрыв деятельности ДОУ от запросов родителей;
* приоритет стереотипов в поведении родителей, присутствие личностных ог­раничений.

Эффективность взаимодействия педагога-психолога и родителей в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями.

В настоящее время сложились неизменные формы работы педагога-психолога с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, опробованные временем. Их классификация, содержание, эффективность описаны в методических источниках.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные.

Групповые формы работы с родителями обеспечивают согласованность воздействий. Согласованность - важнейшее условие эффективности.

К таким формам работы относятся: дни открытых дверей, родительские собрания, психологические игры, лекции и тематические консультации психолога, родительские гостиные, занятия для родителей с элементами тренинга; групповые беседы.

Индивидуальные формы предназначены для персональной работы с родителями воспитанников. Цель индивидуальной работы, имеет преимущественно терапевтическую направленность.

 К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы. На индивидуальных консультациях педагог-психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное слушание.

Особым признанием, у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов. Родители сближаются с педагогами, лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

Тем не менее, сегодня изменились принципы, на основе которых, строится общение педагогов и родителей. А оно строиться на основе диалога, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные:

* Досуговые. В основе данной формы работы с родителями лежит установление эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми. Реализуется через проведение совместных праздников, выставок работ родителей и детей, кружков и секций, клубов по интересам, семинаров, практикумов, творческих мастерских, акций.
* Информацион­но-аналитиче­ские. Главной целью этой формы является выявление потребностей, запросов, установок, интересов, уровня педагогической грамотности родителей. Реализуется через проведение социологических срезов, опросов, индивидуальные блокноты, «Почтовый ящик».
* Наглядно-ин­формационные: ин­формационно-просветительские, информационно-ознакоми­тельные. Осуществляются через ознакомление родителей с деятельностью ДОУ, особенностями воспитания детей. Формируют у родителей знания о воспитании и развитии детей. К этим формам взаимодействия относят выпуск стенгазет, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Они дают им возможность не только получить полезную информацию, но и осознать собственную родительскую позицию.
* Познавательные формы. Ознакомление родителей с возрастными и психоло­гическими особенностями детей. Выработка у роди­телей практических навыков воспитания детей. К таким формам работы можно отнести: Родительские конференции, семинары-практикумы, тренинги, консультации в нетрадиционной форме, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержа­нием, педагогическую библиотеку для родителей.

В заключение, нужно отметить, что применение в системе, разнообразных форм и методов работы педагога - психолога с родителями ДОУ даёт следующие положительные результаты:

* Возрастает активность родителей на родительских собраниях.
* Родители начинают проявлять интерес к содержанию образовательного процесса в ДОУ.
* Формируется осознанное родительство, роль, и сопричастность к своей семье и процессам, происходящим в ней.
* Возрастает количество консультаций по инициативе родителей.
* Увеличивается число вопросов к педагогу-психологу, затрагивающих развитие ребенка, формирования его внутреннего мира, и личности.
* Повышается родительская компетентность.