

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 24  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

---

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 14.06.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующая МАДОУ № 24 «Детский сад  
общеразвивающего вида»

М.В.Машина

Приказ № 7/18 от

14.06.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»**

г. Кемерово - 2021

## Содержание:

1.	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка.	3
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1	Уклад образовательной организации	8
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	10
1.2.3	Общности (сообщества) ДОУ	12
1.2.4	Социокультурный контекст	15
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	16
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	22
2.1.3	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5	Трудовое направление воспитания	28
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	36
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	43
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	44
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	47
3.7	Календарный план воспитательной работы	49
	Основные понятия, используемые в Программе	69

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МАДОУ №24 «Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018

---

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления содержания рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

#### Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

#### Социальное развитие:

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

#### Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и

деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники: День шахтера, День города, День рождения ДОО; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области; можно взять за основу «Календарь событий Кемеровской области, города Кемерово»).

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы,



экскурсии, семейные праздники и т.д.).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

ДОУ располагает предметно-пространственной средой: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, логопункт. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал.

Организация жизни детей в ДОУ осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители, являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в жизни ДОУ, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия, проводимые в ДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий в ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (свод «Правил поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Стена творчества», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к

реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:  
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка,

которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб, консультативный пункт «Поддержка» и др.).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются создание открытого пространства для общения друг с другом. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство- это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;

с семьями воспитанников детского сада.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение сетевого взаимодействия ДОО с образовательными организациями, социальными партнёрами, творческими коллективами города: МБОУ «Лицей № 89»; Детская поликлиника №2; библиотека имени Г.Е. Юрова; Музей изобразительных искусств Кузбасса, ОГИБДД г. Кемерово; МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №4 г.Кемерово»; Детский футбольный клуб «Ракета»; «Музей боевой славы 2-ой гвардейской армии» лицей № 89 г.Кемерово; Театр-студия Дмитрия Полякова; Кемеровский областной театр кукол имени А.Гайдара; Детская школа искусств №46; театральная студия Аленький цветочек г.Саратов; МБОУ «СОШ № 34»; Дом детского творчества Рудничного района; ДК «Шахтеров»; фотостудия «YES»; Музей-заповедник «Красная горка»; ГАУК театр Драмы Кузбасса; ГАУК «Филармония Кузбасса; Кемеровский государственный цирк; пожарная часть Рудничного района; Государственное учреждение дополнительного образования «Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат»

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд и др.);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы и др.);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей: спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, музицирование, творческие мастерские).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина , природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

- 1 Патриотическое направление воспитания
- 2 Социальное направление воспитания
- 3 Познавательное направление воспитания
- 4 Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 5 Трудовое направление воспитания
- 6 Этико-эстетическое направление воспитания

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>                      Праздники, в том числе спортивные                      Творческая мастерская                      Литературная гостиная                      КВН                      Викторина                      Конкурс                      Фестиваль проектов</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;</li> <li>- развитие правовой культуры детей;</li> <li>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование любви к культурному наследию своего народа;</li> <li>- развитие у подрастающего</li> </ul>
	<p><b><u>На уровне группы:</u></b>                      Экскурсия, в том числе виртуальная                      Беседа                      НОД                      Социальная акция                      День добрых дел                      Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)                      Мини-музей                      Проект                      Литературная гостиная                      Детский досуг                      Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p>	

	Театральная гостиная Музыкальная гостиная	поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>            Фольклорные праздники            Организация выставок            Конкурсы            Социальные акции            Кружковая работа</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>            Ситуации общения            НОД            Тематические проекты            Сюжетно-ролевые игры            Беседа            Чтение художественной литературы            Рассматривание            Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация            Наблюдение            Экскурсия            Праздники, досуги            Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов            Создание коллекций            Организация выставок            Слушание музыки</p>	Деятельность педагога направлена на: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к

Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
------------------------------	--	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности	<u>На уровне ДОУ:</u> Досуги, развлечения, Социальные акции День добрый дел	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность



по ФГОС ДО ( п.2.7)	Фестиваль проектов Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки	педагогов направлена на: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
	<u><b>На уровне группы:</b></u> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа ООД Социальные акции Проектно-тематическая деятельность День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечение Конкурсы Выставки Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе Мини-музеи (коллекции)	
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
-------------------	-------	-------------------------

<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)</p>	<p><b><u>На уровне ДОУ</u></b>  <b>Активный отдых</b> (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.  <b>Социально-педагогические акции</b> в т.ч. с участием родителей.  <b>Дни здоровья</b> в т.ч. с участием родителей.  <b><u>На уровне группы:</u></b>  <b>НОД</b>  <b>Активный отдых</b> (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.  <b>Дидактические игры</b> (з/с направленность).  <b>Проекты</b> в т.ч. с участием родителей.  <b>Беседы, чтение</b> художественной литературы.  <b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b> в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).  <b>Просмотр и обсуждение</b> видеоклипов, отрывков</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</li> <li>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</li> <li>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</li> <li>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> <li>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</li> <li>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи,</li> </ul>
--	--	--

	из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной направленности (спортивно-технической; социально- педагогической)	сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно- пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры- упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>                      Игровой чемпионат по ранней профориентации                      Квест-игры                      Праздник                      Творческая мастерская                      Литературная гостиная                      Субботник                      КВН                      Викторина                      Конкурс                      Фестиваль проектов</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>                      Экскурсия, в том числе виртуальная                      Беседа                      НОД                      Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)                      Мини-музей о профессиях                      Проект                      Литературная гостиная                      Развлечение                      Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p>	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>            Фольклорные праздники            Физкультурные и спортивные досуги            Организация выставок            Конкурсы            Концерты            Социальные акции            Кружковая работа</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:            -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;            - воспитание уважения к культуре своего народа;            - приобщение к общечеловеческим ценностям;            - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;            - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;            - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;            - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</p>
	<p><b><u>На уровне группы:</u></b>            Ситуации общения            НОД            Тематические проекты            Игры            Беседа            Чтение художественной литературы            Рассматривание иллюстраций            Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация            Наблюдение            Экскурсия            Праздники досуги            Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов            Создание коллекций            Организация выставок            Слушание музыки</p>	
Индивидуальная деятельность	<p>Игра            Беседа            Рассматривание            Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация            Наблюдение            Поручение и задание            Обсуждение</p>	<p>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;            -формирование эмоционального отклика на своеобразие</p>

Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность	произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
------------------------------	---	---

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ДОУ участвует в воспитательно - значимых мероприятиях: по экологии «Эколята-дошколята», по патриотическому воспитанию «Патриот Кузбасса», «Дедушкин рассказ», «Эхо Победы».

Культурные практики: практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации. Практика поиска смыслов деятельности и философствования, практика формирования смеховой культуры, практика формирования сказочной картины мира, практика поиска «границ» и посещения «страшных мест».

Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, закаливание; программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н.

№	Направления	Содержания
1.	Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ	К особенностям социокультурного окружения ДОУ следует отнести отсутствие в шаговой доступности учреждений образования, других социальных объектов. Ближайшая СОШ № 16 находится в трех остановках. Тем не менее, изыскиваем возможности взаимодействовать со школой, домом творчества Рудничного



		<p>района, музеем – заповедником «Красная горка», ДК «Шахтеров», ДК Кировского района, кукольный театр им. А.П.Гайдара. Воспитанники участвуют в экскурсиях, совместных мероприятиях, акциях, конкурсах. Периодически воспитанники МАДОУ № 24 выезжают на экскурсию в аэропорт им А.А.Леонова. Посещают детскую библиотеку в Кировском районе.</p>
2.	<p>Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и ДОУ.</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u>  - всероссийские олимпиады для дошкольников;  - по экологии «Эколята-дошколята»  <u>Региональный уровень:</u>  - областной конкурс по ПДД «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»;  <u>Муниципальный уровень:</u>  - городской конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»;  - по патриотическому воспитанию «Патриот Кузбасса», «Дедушкины рассказы», «Эхо Победы»;  - конкурс по ПДД «Дошкольники- за безопасность на дорогах»;  - экологическая акция «Помоги птице зимой»;  - конкурс кормушек;  - заочный конкурс «Общество чистых тарелок»  - Радуга 2022  <u>Уровень ДОУ:</u>  - Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень красавица!»  - Фотовыставка «Кемерово – дом родной!»  - Конкурс детских поделок «Зимняя сказка»  - Лучшее новогоднее оформление группы  - Выставка поделок ко «Дню защитника Отечества»  - Выставка рисунков «Мамочке любимой»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс поделок на тему: «Космос»</li> <li>- Конкурс чтецов, посвященный празднику «Дню Победы»;</li> <li>- тематические конкурсы чтецов;</li> <li>- тематические праздники и развлечения;</li> </ul>
3.	Наличие инновационных, опережающих перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	<p>Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных педагогических здоровьесберегающих технологий, развитие мелкой моторики во всех видах детской деятельности;</li> <li>- взаимодействие с КРИПК и ПРО, Кемеровским педагогическим колледжем, НМЦ Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы, и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие;</li> <li>- технологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- информационно-коммуникационные;</li> <li>- технологии «Лэпбук»;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технологии проблемного обучения.</li> </ul> </li> </ul> <p>Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- расширение социального партнерства;</li> </ul>

		- выход работы с семьей на новый уровень.
4.	Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО (особенности отражены в пункте 1)	<p>В учреждение отсутствуют дети с ОВЗ, но организована работа логопункта. Данная работа прописана в ООП МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» в разделе «Коррекционно-развивающая работа», чтобы обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей.</p> <p>В рамках расширения воспитательного пространства для детей осуществляется сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Государственной организацией образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»</li> <li>- с Центральной ПМПК Кемеровской области</li> </ul> <p>Область взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса ДОУ;</li> <li>- становление и развитие психологической службы ДОУ с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов воспитательного процесса.</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы ДОУ.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы взаимодействия:

- Индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),
- Коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, участие в акциях.
- Наглядно-информационные формы работы с родителями.

Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

- Выставки детских работ по определенной тематике.
- Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:
  - объявления о собраниях, событиях, экскурсиях и т.д.;
  - информацию о событиях в детском саду;
  - обсуждение текущих событий в группе;
  - рекомендации по организации занятий в домашних условиях;
  - благодарность и т.д.
- Памятки для родителей.
- Выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.
- Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.
- Папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объему, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.
- Родительская газета, которая оформляется самими родителями

### Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• индивидуальные записки;</li> <li>• родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• официальный сайт ДООУ;</li> <li>• общение по электронной почте;</li> <li>• сайт педагога;</li> <li>• с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер);</li> <li>• объявления;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, с применением дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• web-страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• папки-раскладушки</li> </ul>
Совместная деятельность ДООУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• субботники;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)</li> </ul>
--	---

### Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану

	семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб	1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков	2 раза в год  По годовому плану  1 раз в год

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др. соответствуют пунктам Организационного раздела ООП ДО МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида».

Уклад МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные – Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные: безопасность, правовая грамотность, финансовая грамотность - для всех

участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте ДОУ, в WhatsApp.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня ДОУ сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:



№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня, разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (спортивный зал, игровые площадки для прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка растений на грядках, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного

и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Отражено в годовом плане ДОО.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОО соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-пространственной среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности -

игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах разного уровня и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>–внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии Программы воспитания

- Программа развития МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Годовой план работы на 2021-2022 учебный год
- Должностные инструкции работников МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»

Документы размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», во вкладке «Документы», во вкладке «Образование»

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

## личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его



поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующая ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» на текущий учебный год.

### **Перспективно-комплексное планирование МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2021-2022 учебный год**

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учётом регионального компонента)

#### **Подготовительная группа**

Тема недели	Содержание работы
<b>«День знаний»</b>	
4 неделя августа «Мы будущие школьники»	Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.
1 неделя сентября «День знаний»	Создать веселое праздничное настроение; Формировать представление о соблюдении элементарных правил безопасности на улице и в транспорте положительное отношение к этим видам деятельности.
<b>«Осень»</b>	
2 неделя сентября «Труд людей осенью»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, в том числе нашего края. Расширять знания о творческих профессиях.
3 неделя сентября «Времена года»	Расширять знания детей об осени, в том числе и в Кузбассе, о временах года, последовательности месяцев в году.
4 неделя сентября «Осенняя пора очей очарование»	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведении искусства, в том числе нашего края. Закреплять знание о правилах безопасного поведения в природе.
5 неделя сентября	Формировать уважение к людям пожилого возраста

«День пожилого человека»	
<b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b>	
1 неделя октября «Родной край»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.
2 неделя октября «Земля наш общий дом»	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<b>«День народного единства»</b>	
3 неделя октября «Моя Родина – Россия»	Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
4 неделя октября «Моя малая родина-Кузбасс»	Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне Кемеровской области, Кемерово и праздниках нашего региона (день города, день шахтера и др.)
1 неделя ноября «Москва – столица России»	Расширять представление о Москве – главном городе, столице России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
2 неделя ноября «Герои России»	Углублять и уточнять представления о Родине - России. Рассказать детям о героях нашей страны, в том числе и из Кузбасса.
<b>«Новый год»</b>	
3 неделя ноября «День рождения деда мороза»	Расширить знания о главном герое новогоднего праздника – Деде Морозе; Развивать творческие способности воспитанников.
4 неделя ноября «День матери»	Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
<b>«Новый год»</b>	
1 неделя декабря «Новый год спешит	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в

к нам в гости»	его подготовке.
2 неделя декабря «Елка красавица детям очень нравится»	Формировать представление о Лесной красавицы – ёлочке.
3 неделя декабря «Традиции нового года»	Знакомить с основами праздничной культуры. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.
4 неделя декабря «Очумелые ручки»	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
5 неделя декабря «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах и нашем регионе.
<b>«Зима»</b>	
2 неделя января «Зима-зимушка»	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, в том числе и нашего края (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о народных праздниках, гуляньях.
3 неделя января «Зимние виды спорта, зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимними видами спорта (хоккей, сноуборд, лыжные гонки, бобслей) и зимними забавами нашего региона (катание с горок, на санях в собачьих упряжках, на оленях и др.)
4 неделя января «Зимняя природа»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли и нашего края.
<b>«День защитника отечества»</b>	
1 неделя февраля «Наша армия»	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой.
2 неделя февраля «Будущие	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и

защитники Родины»	безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
3 неделя «Моя семья»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
4 неделя февраля «Праздник 23 февраля»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитником Родины.
<b>«Международный женский день»</b>	
1 неделя марта «Мамин день»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям.
<b>«Народная культура и традиции»</b>	
2 неделя марта «Декоративно-прикладное творчество»	Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. С народным декоративно – прикладным искусством нашего края - резьбой по дереву, лозоплетением, художественной керамикой и берестяными изделиями, вышивкой.
3 неделя марта «Народная культура»	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.  Воспитывать интерес к искусству, в том числе и родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4 неделя марта «Традиции русского народа»	Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления о традициях и обычаях народов России и Кузбасса.
<b>«Весна»</b>	
5 неделя марта	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в

«Весна - красна»	природе, в том числе нашего региона.
1 неделя апреля «Природа проснулась - весне улыбнулась»	Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, в том числе Кузбасса.
2 неделя апреля «День космонавтики»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Юрии Гагарине, Алексее Леонове и других героях космоса.
3 неделя апреля «Экологическая тропа»	Воспитывать любовь и бережное отношение к Земле и жителям планеты
	<b>«День Победы!»</b>
4 неделя апреля «Великие герои прошедшей войны»	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, в том числе Кузбасса. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
1 неделя мая «Великий День – победный день»	Расширять знания о победе нашей страны в войне. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
<b>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</b>	
2 неделя мая «Неделя безопасности»	Организовать пешие прогулки к пешеходным переходам. Вспомнить правила перехода дороги на регулируемом перекрестке
3 неделя мая «Скоро в школу»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.
4 неделя мая «До свидания, детский сад!»	Продолжать формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Здравствуй, школа!"	
---------------------	--

### Старшая группа

Тема недели	Содержание работы
<b>«День знаний»</b>	
4 неделя августа «Праздник знаний»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения: (покрашен забор, появились новые столы и т. д.); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.
<b>«Осень»</b>	
1 неделя сентября «Время года – осень»	Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, в том числе и Кемеровской области.
2 неделя сентября «Профессии села»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
3 неделя сентября «Дары осени»	Расширять знания детей об осени, расширять представления о неживой природе, в том числе и нашего региона.
4 неделя сентября «Осень золотая»	Закреплять знания о правилах поведения в природе. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного праздника.
<b>«Я вырасту здоровым»</b>	
1 неделя октября «Я и моя семья»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей; расширять знания о самих себе, своей семье. Расширять знания детей о том, где работают родители, их профессий как важен для общества их труд.
2 неделя октября «Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.
<b>«День народного единства»</b>	
3 неделя октября «Родная сторона»	Расширять представления детей о родной стране, родном регионе, городе, о государственных и местных праздниках.
4 неделя октября «Мы россияне»	Знакомить с историей России. Вызвать интерес к истории своей страны, своего региона; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

1 неделя ноября «Символы России»	Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна нашей страны и Кузбасса. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.
2 неделя ноября «Москва – главный город России»	Расширить знания детей о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины, а Кемерово столица нашей малой родины.
<b>«Новый год»</b>	
3 неделя ноября «День рождения деда мороза»	Расширить знания о главном герое новогоднего праздника – Деде Морозе; Развивать творческие способности воспитанников.
4 неделя ноября «День матери»	Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
1 неделя декабря «Новый год спешит к нам в гости»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
2 неделя декабря «Елка красавица детям очень нравится»	Формировать представление о Лесной красавицы – ёлочке.
3 неделя декабря «Традиции нового года»	Знакомить с основами праздничной культуры. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.
4 неделя декабря «Очумелые ручки»	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
5 неделя декабря «Новый год – дети встали в хоровод»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
<b>«Зима»</b>	
2 неделя января «Приметы матушки Зимы»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, в том числе и нашего региона (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей в городе, на селе.
3 неделя января «Зимняя олимпиада»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта (хоккей, сноуборд, лыжные гонки). Рассказать о безопасном поведении зимой.
4 неделя января «Зимняя природа»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
<b>«День защитника отечества»</b>	



1 неделя февраля «Герои нашей страны»	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
2 неделя февраля «Наша армия»	Продолжать расширять представления детей о российской армии знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
3 неделя «Моя семья»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
4 неделя февраля «День защитника отечества»	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
<b>«Международный женский»</b>	
1 неделя марта «Международный женский день»	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
<b>«Народная культура и традиции»</b>	
2 неделя марта «Декоративно-прикладное искусство нашего народа»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецким, полхов-майдановским, гжелью). Познакомить с народным декоративно – прикладным искусством нашего края - резьбой по дереву, лозоплетением, берестяные изделия и др.
3 неделя марта «Мой родной край»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4 неделя марта «Народные игрушки»	Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки; дымковские игрушки). Куклы обереги Кемеровской области (кукла пеленашка, «столбцы», кукла зольная, шерстяная).
<b>«Весна»</b>	
5 неделя марта «Весна - красна»	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилете птиц, о весенних изменениях в природе, в том числе в Кузбассе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
1 неделя апреля	Способствовать расширению и углублению представлений

«Весна в моем городе»	о природе родного города
2 неделя апреля «Космические дали»	Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Сформировать у детей представления о космосе; рассказать детям о Юрии Гагарине, Алексее Леонове и других героях космоса.
3 неделя апреля «Экологическая тропа»	Воспитывать любовь и бережное отношение к Земле и жителям планеты
4 неделя апреля «Праздник весны и труда»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, родному Кузбассу.
<b>«День победы!»</b>	
1 неделя мая «Великий День Победы»	Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны и нашего края.
<b>«Лето»</b>	
2 неделя мая «Скоро лето к нам придёт»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета в целом и в нашем регионе.
3 неделя мая «Лето красное – солнце ясное»	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; о том, что для зверей, птиц и их детенышей летом много корма.
4 неделя мая «Лето! Ах, лето!»	Расширять представления о растениях, фруктах, ягодах, овощах, о съедобных и несъедобных грибах, в том числе и Кемеровской области.

### Средняя группа

Тема недели	Содержание работы
<b>«День знаний»</b>	
4 неделя августа «Мой детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и др.)
1 неделя сентября «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
<b>«Осень»</b>	

2 неделя сентября «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, в том числе нашего региона (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
3 неделя сентября «Дары осени»	Воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Расширять знания об овощах и фруктах ( <u>местных</u> , экзотических).
4 неделя сентября «Осенняя пора очей очарование»	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведении искусства, в том числе нашего края. Закреплять знание о правилах безопасного поведения в природе
5 неделя сентября «Неделя безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
1 неделя октября «Я и моя семья»	Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.
2 неделя октября «Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни развивать представления детей о своем внешнем облике.
3 неделя октября «Познаём себя»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
4 неделя октября «Какого цвета осень»	Расширять представления детей об осени. Вести сезонные наблюдения, воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
<b>«Мой город, моя страна»</b>	
5 неделя октября «Моя малая родина»	Знакомить с родным городом Кемерово; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
1 неделя ноября «Россия – моя	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, в том числе из нашего региона;

страна»	расширять представления о профессиях. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
2 неделя ноября «Главный город России - Москва»	Рассказать детям о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины.
<b>«Новый год»</b>	
3 неделя ноября «День рождения Деда Мороза!»	Расширять знания о главном герое новогоднего праздника – Деде Морозе; развивать творческие способности воспитанников.
4 неделя ноября «День матери»	Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
1 неделя декабря «Новый год к нам спешит»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.
2 неделя декабря «Сказочный Новый год»	Рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).
3 неделя декабря «Елка красавица, всем очень нравится»	Знакомить с основами праздничной культуры.
4 неделя «Очумелые ручки»	Развивать творческие способности детей; поощрять стремление поздравить близких с праздником.
5 неделя декабря «Наступает Новый год»	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
<b>«Зима»</b>	
2 неделя января «Проказы Зимушки-зимы»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы нашего края. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.
3 неделя января «Зимний спорт»	Знакомить с зимними видами спорта, в том числе нашего региона (хоккей, лыжные гонки); формировать представления о безопасном поведении зимой.
4 неделя января «Кто и как зимует»	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
<b>«День защитника отечества»</b>	
1 неделя февраля «Профессия	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой

«Военный»	(танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.
2 неделя февраля «Герои - Богатыри»	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
3 неделя февраля «Моя семья»	Воспитывать бережное отношение к семье к самым близким людям.
4 неделя февраля «Наша армия»	Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).
<b>«8 марта»</b>	
1 неделя марта «Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
2 неделя марта «Весна пришла, праздник привела!»	Воспитывать уважение к воспитателям, уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках. Расширять гендерные представления.
3 неделя марта «Народные игрушки»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, <u>кукла оберег «пеленашка»</u> и др.).
4 неделя марта «Традиции и обычаи народов России»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички), в том числе и нашего региона. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
5 неделя марта «Люблю свой край родной»	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.
<b>«Весна»</b>	
1 неделя апреля «Полюбуйся, весна наступила»	Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
2 неделя апреля «Увидел скворца – весна у крыльца»	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.
3 неделя апреля «Весенний сад и огород»	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
<b>«День победы!»</b>	
4 неделя апреля «Герои великой войны»	Рассказать о защитниках нашего Отечества, о героях Кузбассовцах. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.
1 неделя мая «Этот славный День»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Победы»	
<b>«Лето»</b>	
2 неделя мая «Летние виды спорта»	Знакомить с летними видами спорта, в том числе Кемеровской области (плавание, велоспорт, художественная гимнастика и др.). Развивать двигательные умения. Воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни.
3 неделя мая «Дикие и домашние животные»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
4 неделя мая «Здравствуй, лето!»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу, в сосновом бору и лесопарках города Кемерово.

### 2 младшая группа

Тема недели	Содержание работы
<b>«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»</b>	
4 неделя августа «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).
1 неделя сентября «Игрушки»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
<b>«Осень»</b>	
2 неделя сентября «Домашние и дикие животные осенью» (ознакомление)	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, в том числе Кемеровской области.
3 неделя сентября «Чудо – овощи и фрукты»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, в том числе Кемеровской области. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
4 неделя сентября «Осень золотая»	Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять

	представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в том числе в нашем регионе).
5 неделя «Неделя безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
<b>«Я и моя семья»</b>	
1 неделя октября «Я человек. Моя семья»	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
2 неделя октября «Я человек. Мы девочки и мальчики»	Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.
3 неделя октября «Мой родной город Кемерово»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.
4 неделя октября «Осень золотая»	Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в том числе в нашем регионе).
1 неделя ноября «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).
2 неделя ноября «Дом, в котором я живу»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
<b>«Новогодний праздник»</b>	
3 неделя ноября «День рождение Деда Мороза!»»	Расширять знания о главном герое новогоднего праздника – Деде Морозе; развивать творческие способности воспитанников.
4 неделя ноября «Любимый праздник»	Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
<b>«Новый год»</b>	

1 неделя декабря «Зимушка хрустальная»	Рассказать детям о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок)
2 неделя декабря «Новый год у ворот»	Продолжать организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
3 неделя декабря «Скоро, скоро Новый год»	Побуждать детей готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.
4 неделя декабря «Новогодние сюрпризы»	Воспитывать у детей желание участвовать в коллективной предпраздничной деятельности.
5 неделя декабря» Все встречаем новый год – дружно встанем в хоровод»	Продолжать знакомство с традициями празднования нового года.
<b>«Зима»</b>	
2 неделя января «Зимняя природа»	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных основных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
3 неделя января «Белоснежная зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, в том числе нашего региона (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
4 неделя января «Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта, в том числе нашего региона (хоккей, лыжные гонки). Формировать представления о безопасном поведении зимой.
<b>«День защитника отечества»</b>	
1 неделя февраля «Военные профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.
2 неделя февраля «Скоро праздник 23 февраля»	Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Беседы с детьми о предстоящем празднике. Вызвать у детей желание готовиться к празднику.
3 неделя февраля «Моя семья»	формировать потребность радовать близких добрыми делами



4 неделя февраля «Защитники отечества. Спорт»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).
<b>«8 марта»</b>	
1 неделя марта «8 марта»	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.
2 неделя марта «Народные игрушки»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, кукла оберег «пеленашка» и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
3 неделя марта «Народные промыслы»	Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички), в том числе и нашего региона.
<b>«Весна»</b>	
4 неделя марта «Весна - красна!»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, в том числе и нашего региона.
5 неделя «Какие бывают дома у птиц»	Расширять представления о весне, перелетных птицах, в том числе в нашем регионе.
1 неделя апреля «Животные и птицы весной»	Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.
2 неделя апреля «Неделя весенних сказок»	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
3 неделя апреля «Весенние деньки»	Расширять представления о весне, сезонных изменениях, в том числе в нашем регионе (изменения в погоде, растения весной).
4 неделя апреля «Чудеса весны»	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, солнце светит и греет и т. д.)
<b>«Лето»</b>	
1 неделя мая «Лето, лето поспеш...»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях, в том числе и в нашем регионе (одежда людей, изменения на участке детского сада).
2 неделя мая «Скоро лето к нам придёт и вокруг всё зацветёт»	Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, в том числе нашего региона.
3 неделя мая	Неделя безопасности

### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.