

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 24  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» 08 20 20 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

по устранению речевых нарушений у детей  
старшего дошкольного возраста в логопедическом пункте  
МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития воспитанников»

2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
учитель - логопед  
Шипицына М.В.

г. Кемерово, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка .....	3
Цели программы.....	4
Задачи программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.....	5
Планируемые результаты.....	7

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР.....	9
Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах.....	10
Логопедическая работа с детьми с ФФНР.....	13
План подгрупповых занятий на логопункте для детей с ФФНР.....	14
Организация индивидуальных занятий.....	17
План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФНР.....	21
Формы и средства организации образовательной деятельности.....	21

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

График работы учителя-логопеда.....	24
Циклограмма работы логопеда.....	25
Тематическое планирование лексического материала на логопункте.....	26
Материально-техническое обеспечение программы.....	27
<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>30</b>

## Пояснительная записка

Анализируя ситуацию в системе воспитания обучения детей дошкольного возраста, можно сказать, что количество детей, которые имеют недостатки в речевом развитии, растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, в основном при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие звуко - буквенного анализа и синтеза. Звуко - буквенный анализ базируется на четких, дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и дифференциации на слух. Известно, что пятый год жизни является оптимальным для воспитания высшей формы фонематического слуха. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии ( Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

### **Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематического слуха.

**Задачи программы:**

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

## Принципы и подходы к формированию программы

**Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

Учет механизмов нарушения речи.

Воздействие на все стороны речи.

Индивидуальные особенности ребенка.

Ведущая деятельность – игра.

Взаимодействие с родителями.

Постепенность. Диагностика речи, выявление речевого нарушения, мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в свободной речи, дифференциация звуков, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).

Последовательность учебного материала, его доступность, увеличение информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением, при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

В коррекционном обучении можно выделить три раздела:

I раздел работы – артикуляторный (подготовительный) предполагает уточнение артикуляторной основы сохранных и лёгких в артикуляции звуков, в целях развития фонематического восприятия и звукового анализа. Эти звуки в речевом потоке детьми произносятся неотчётливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой, или являются заместителями отсутствующих звуков, что свидетельствует о незавершенности процесса фонемообразования.

II раздел работы – дифференцированный, в котором выделяются 2 этапа.

На первом этапе дифференциации каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Большое внимание уделяется уточнению дифференциации гласных звуков, от чёткости произношения которых, прежде всего зависит внятность речи и анализ звуко-слогового состава слова. На втором этапе, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков проводится дифференциация.

III раздел работы – формирование звукового анализа и синтеза состоит в следующем:

Формирование понятий и овладение терминами, их обозначающими: звук, слог, слово, предложение, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки.

Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове. На основании уточнённых произносительных навыков артикуляции гласных звуков [y], [a], [и] отрабатывается наиболее лёгкая форма анализа – выделение первого гласного звука из начала слова. Формирование умения делить слова на слоги. Используя зрительную опору – схему, где длинной чертой обозначается слово, короткой – слог; формирование умения делать слоговой анализ слова. Анализ и синтез обратного слога типа [ап].

Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа (суп).

Выделение начальных согласных в словах типа (сок). Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом. Анализ и синтез прямого слога типа [са]. Полный звукослоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа (сом) и двухсложных типа (зубы) с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки. Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа (стол, стул), двухсложных с закрытым слогом типа (кошка), трёхсложных типа (панама), произношение которых не расходится с написанием.

Преобразование слов путём замены отдельных звуков: сок – сук. Знакомство с буквами, объединение букв в слоги и слова. Полный слого-звукобуквенный анализ слов.

### **Характеристика детей с фонетическим нарушением речи.**

Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и слоговая структура слова).

### **Планируемые результаты:**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий логопедический пункт ДОО, обладает следующими знаниями, умениями и навыками:

- Правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;
- Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- Способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- Способен характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- Правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет,** выпущенный из логопедического пункта ДОО, обладает следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;
- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументировать ответы);
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;



- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

## **Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР**

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – Анализ коррекционной работы, итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

**Индивидуальная работа с детьми** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, обогащение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется

индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются;
- окончательное закрепление звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:**

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже исправлены на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

**Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

#### **Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда; Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда; Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему, пересказ.

### **Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

**Цель:** создание системы коррекционно-образовательной работы, которая способствует преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

#### **Задачи:**

Провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей.

Составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с ребенком.

Реализовать коррекционный процесс, а именно:

Развивать мелкую моторику.

Формировать фонематический слух, анализ и синтез.

Развивать внимание, память, мышление.

Развивать слоговую структуру слова.

Обучать грамоте.

Вести профилактическую работу:

Принимать участие в родительских собраниях.

Проводить консультации с родителями (групповые, индивидуальные).

Взаимодействовать с воспитателями.

Выполнять методическую работу (вести документацию, индивидуальные тетради).

Повышать квалификацию.

## План подгрупповых занятий

### по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР

<b>Сентябрь</b>	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Буква и звук А</li><li>2. Буква и звук У</li><li>3. Буква и звук О</li></ol> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов. Согласование прилагательного и существительного в роде, числе, падеже.</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Звуковая сторона речи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Буква и звук И</li><li>2. Буква и звук Ы</li><li>3. Буква и звук Э</li><li>4. Буква и звук Е</li></ol> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением.</p> <p>Интонационные средства выразительности:</p> <p>Громкость слова, темп речи.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Употребление прилагательных.</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции.</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Буквы и звуки М, МЬ</li><li>2. Буквы и звуки П, ПЬ</li></ol>

	<p>3. Буквы и звуки Б, БЬ</p> <p>4. Буквы и звуки В, ВЬ</p> <p>Просодическая сторона речи:</p> <p>Интонационные средства выразительности:</p> <p>Ритмический рисунок слова.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей (ся) и без нее.</p> <p>Мелкая и артикуляционная моторика:</p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции.</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки М, МЬ, П, ПЬ, В, ВЬ, Б, БЬ.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Буква и звук Г</p> <p>2. Буква и звук К</p> <p>3. Буква и звук Х</p> <p>4. Буква и звук Д</p> <p>5. Буква и звук Т</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>Гласные в положении после согласных.</p> <p>Анализ и синтез прямого открытого слога.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Составление предложения по демонстрационной картинке.</p> <p>Распространение предложений.</p>
<b>Январь</b>	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1. Буквы и звуки С, СЬ</p> <p>2. Буквы и звуки З, ЗЬ</p> <p>3. Буква и звук Ц</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>Место звука в слове.</p>

	<p>Анализ и синтез прямого открытого слога.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>Связная речь:</p> <p>Составление предложения по демонстрационной картинке, вопросу.</p> <p>Составление предложения по опорным словам.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1.Звук и буква Ш</p> <p>2.Звуки Ш-С</p> <p>3.Звук и буква Ж</p> <p>4.Звуки Ж-З</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>Место звука в слове.</p> <p>Анализ и синтез прямого открытого слога.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Разучивание стихотворений. Пересказ.</p>
<b>Март</b>	<p>Звуковая сторона речи:</p> <p>1.Буквы и звуки Р, РЬ</p> <p>2.Буквы и звуки Л, ЛЬ</p> <p>3.Звуки С-Ц</p> <p>4.Звук и буква Й</p> <p>Слоговая структура слова:</p> <p>Место звука в слове.</p> <p>Анализ и синтез односложных слов.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Пересказ.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Звуковая сторона речи:</p>



	1.Буква и звук Е 2.Буква и звук Ю 3.Буква и звук Я Грамматический строй речи: Сложные слова. Связная речь: Разучивание стихотворений.
<b>Май</b>	Звуковая сторона речи: 1.Звуки Щ-ТЬ 2.Звуки Ш-Щ Слоговая структура слова: Место звука в слове. Анализ и синтез односложных слов. Грамматический строй речи: Сложные слова. Связная речь: Разучивание стихотворений.

### **Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФНР – 1-2 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю;

#### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

- Развитие мелкой моторики
- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие правильного выдоха
- Устранение гиперсаливации
- Су-джок терапия
- Постановка звуков
- Автоматизация звуков в речи
- Развитие фонематического слуха
- Работа с дифференциацией звуков
- Работа со слоговой структурой слова
- Работа с лексико-грамматическим строем
- Развитие речи
- Развитие памяти, внимания, мышления
- Обогащение словарного запаса

### **Виды коррекционной работы**

**Постановка звуков.** Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- соноры Л, Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:** (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

### **Подготовительные упражнения**

(кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёска», «Наказать язычок», «Блинчик», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Шторки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка»,

«Погреем руки»; «Фокусник», «Парашютик», «Парусник», «Чистим верхние зубки», «Качели».

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,

«Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

**для Л:** «Заборчик», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки»,

«Катушечка», «Пароход гудит», «Забиваем гвоздики».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

### **Автоматизация звука в слогах.**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **Автоматизация звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **Автоматизация звука в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **Дифференциация звуков:**

С – З; С – Ц; С – Ш; Ж – З; Ж – Ш; Ч – Ть; Ч – Сь; Ч – Щ; Щ – С; Щ – Ть; Щ – Ч; Щ – Ш;

Р – Л; Р – Рь; Рь – Ль; Рь – Й; Ль – Л.

### **Автоматизация в свободной речи**

**Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

**Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

**Лексические и грамматические упражнения.**

## План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФНР

<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p>	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков:</p> <p>[к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш],</p> <p>[ж], [р], [р'] и др.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков:</p> <p>[с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж]</p> <p>- [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Усвоение слов сложной слоговой структуры (сковорода, аэроплан, велосипедист и т. д.). с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [Ц], [Ч], [Щ] и всех звуков пройденных ранее.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>[ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ]-[ч] - [с'] - [ш].</p> <p>Различение на слух.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков:</p> <p>[ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (воспитательница, учительница, часовщик, электричество), употребление их в свободной речи.</p>

### Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Взаимодействие с родителями**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно - развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### **Взаимодействие с воспитателями**

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующая МАДОУ №24  
\_\_\_\_\_ **Машина И. В.**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График работы учителя-логопеда**

Понедельник с 9 - 00 до 13 - 00

Вторник с 9 - 00 до 13 - 00

Среда с 9 - 00 до 13 - 30

Четверг с 9 - 00 до 13-00

Пятница с 14 - 00 до 18 - 00



**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующая МАДОУ №24 Машина И. В.

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда МАДОУ №24  
Шипицыной Марины Витальевны  
на 2020 – 2021 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Часы</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	9.00-12.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
	12.00-13.00	Работа с тетрадями.
Вторник	9.00-12.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
	12.00-13.00	Методическая работа, изготовление пособий к занятиям.
Среда	9.00-12.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
	12.00-13.00	Консультация для воспитателей по развитию речи у детей.
Четверг	9.00-12.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
	12.00-13.00	Работа с тетрадями.
Пятница	14.00-15.00	Методическая работа, изготовление пособий к занятиям.
	15.00-15.30	Подготовка к подгрупповому занятию.
	15.30-16.30	Подгрупповое занятие (подгруппа-соноры, подгруппа шипящие).
	16.30-17.00	Подгрупповое занятие (подгруппа-свистящие).
	17.00-17.30	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
	17.30-18.00	Консультация для родителей.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## Тематическое планирование лексического материала на логопункте

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	Овощи, фрукты, ягоды, лиственные деревья, грибы.
Октябрь	Домашние животные, птицы и их детеныши, перелетные птицы насекомые, рыбы.
Ноябрь	Осень (обобщение), транспорт, ПДД, орудия труда, профессии, Дом, мебель, предметы быта
Декабрь	Хвойные деревья, хвойные деревья, дикие животные наших лесов, животные холодных стран.
Январь	Животные жарких стран, зимующие птицы, как звери зимуют.
Февраль	Зима (обобщение), наш край, наш город, день защитника Отечества, посуда, продукты.
Март	Праздник 8 Марта, моя семья, одежда, обувь, головные уборы.
Апрель	Космос, спорт, весна (обобщение), времена года.
Май	Школа, повторение.

### Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР

#### 6-го года жизни

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий – 1- 2-3 занятия в неделю,

**II период** – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

**III период** – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь. Всего **34 -102** занятия в год.

### Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка, с заключением ФНР, ФФНР 7 года жизни

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий – 1- 2-3 занятия в неделю,

**II период** – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

**III период** – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте. Всего **34 -102** занятия в год.

**Продолжительность занятий с детьми:** ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев; ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года  
ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года  
Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 – 7 лет .

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Оборудование логопедического кабинета**

##### ***Зона индивидуальной работы***

1. Настольная лампа -1 шт.
2. Стол логопедический -1 шт.
3. Шпатели деревянные одноразовые

##### ***Оснащение кабинета***

1. Шкаф для учебных пособий -1 шт.
2. Стол преподавателя -1 шт.
6. Стулья детские – 2 шт.
7. Стулья мягкие - 2 шт.
8. Логопедические массажные шарики-10 шт.
9. Игрушка для развития речевого дыхания «Футбол» - 1шт.
10. Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -1 шт.
11. Планшет с резинками для развития моторики у ребенка -2 шт.
12. Игрушка для развития мелкой моторики "Прищепки" -2 шт.
13. Колечки массажные – 20 шт.

## **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

### ***Формирование звукопроизношения***

1. Артикуляционные упражнения (пособия).
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
3. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
4. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
5. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
6. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков.

### ***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

### ***Формирование фонематического слуха и восприятия***

1. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
2. Тексты на дифференциацию звуков.

### ***Работа над словарем***

#### **Предметные картинки на лексические темы:**

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»

«Домашние и дикие животные»

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Грибы, ягоды»

«Морские обитатели»

«Овощи»

«Фрукты»

«Животные жарких и холодных стран»

«Транспорт»

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

### ***Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)***

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
- 6 «Шарики Су - Джок»
7. Цветные карандаши

### **Развитие речевого дыхания.**

1. Воздушные шары, трубочки, ватные шарики.
2. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в бутылке».

## Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Арефьева З.О., Подобед СО. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Козина И.В., Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
12. Козырева ОА. Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

15. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
16. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ // Логопед. 2004. Кч 6.
17. Ларин М.В. О государственной политике в сфере документационного обеспечения управления // Делопроизводство. 2005. № 1.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
20. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
21. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.
22. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
23. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
24. Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.
25. Подобед СО. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. № 1.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
27. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
28. Худенко ЕД. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях // Развитие и коррекция. 1998.





