

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 24 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принята:
на педагогическом Совете МАДОУ № 24
Протокол № 1
От 28.08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога – психолога

МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: педагог - психолог
Иванилова О.Н.

г. Кемерово, 2020

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовые документы	4
	Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога	6
	Цель и задачи деятельности	6
	Особенности дошкольного образовательного учреждения	7
2.Содержательный	Направления деятельности педагога-психолога	8
	Психологическая диагностика	8
	Психологическая профилактика	9
	Консультационная работа	9
	Коррекционно-развивающая работа	9
	Психологическое просвещение	10
	Экспертная деятельность	10
	Организационно-методическая работа	11
	Условия реализации программы	11
3.Организационный	Материально-техническая обеспеченность	12
	Список диагностических комплексов	12
	Список коррекционно-развивающих / профилактических программ	13
Приложения	1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	
	2. Циклограмма работы педагога-психолога	

3. План работы педагога-психолога

4. Примерный перечень тем психологического просвещения

5. Примерный перечень тем психологической профилактики

6. Примерный перечень диагностических методик

7. Распределение диагностических методик по возрастным группам

8. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. с учетом ФГОС ДО.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Данная программа ориентировалась на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы».

1.2. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-
 - б «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-0 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Основными локальными актами ОО.

1.3. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.4. Цель и задачи деятельности

Цель: Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения воспитанниками образовательных областей;

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.5. Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ «Детский сад №24» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели.

дошкольные группы общеразвивающей направленности

1. младшая группа (2 - 3 – 4 года) – 29чел.
2. Средняя группа (4 – 5 лет) – 30чел.
3. Старшая группа (5 – 6 лет) – 29 чел.
4. Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 33 чел.

Итого в 2020-2021 учебном году количество детей в учреждении - 121 ребенок.

Исходя из нагрузки (0,5 ставка на учреждение), основная деятельность педагога-психолога направлена на:

- Развивающую / коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.
- Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 24» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа с детьми
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

2.2. Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения у детей дошкольного возраста, получение информации об уровне развития познавательных процессов у детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
- Обследование готовности детей к началу обучения в школе (начало и конец учебного года)
- Психологическая диагностика уровня развития познавательных процессов детей
- Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей в соответствии с годовым планом.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации)
- Анкетирование педагогов в соответствии с годовым планом.

2.3. Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в развитии детей. Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям
- Составление памяток для педагогов и родителей

2.4. Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи. Адресатом консультативной помощи являются: педагоги и родители воспитанников.

- Консультирование родителей по результатам диагностики детей.
- Консультирование родителей по запросу.
- Консультирование педагогов в соответствии с годовым планом;
- Консультативная помощь педагогам по запросу.

Консультации организуются в индивидуальной и групповой форме.

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется после диагностики уровня развития познавательных процессов; по запросу родителей и педагогов.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительной группы).
- Занятия с тревожными и застенчивыми детьми старшего дошкольного возраста (клуб «Светлячок»).

2.6. Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- Стеновая информация в группах
- беседы и лекции с педагогами в соответствии с годовым планом
- просветительские беседы с родителями на родительских собраниях
- педагогическая гостиная
- родительский клуб

2.7. Экспертная деятельность

- Участие в ПМПк
- Посещение занятий, открытых мероприятий
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
- Оценка профессиональной деятельности педагога
- Участие в работе конфликтных комиссий

- Экспертиза программ

2.8. Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год.

2.9. Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Возраст	Формы работы	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
3-4 года	индивидуальная	1	15 минут	1
4-5 лет	индивидуальная	1	20 минут	1
5-6 лет	Малая группа	3-4	25 минут	1
6-7 лет	Малая группа	3-4	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут

варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 15-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническая обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога, расположенный на 2м этаже. Кабинет позволяет вместить до 4-х детей. Мебель в кабинете с округленными формами. Кабинет оснащен доской, 1 партой, 2 детскими стульями, диваном, шкафами для хранения методических материалов, пособий и дидактических игр. Кабинет обеспечен достаточным количеством разнообразных практических и методических материалов и пособий.

3.2. Список диагностических комплексов

1. **Младшая группа** – Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду», дополнительно используются: электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», Диагностика психического развития детей младшей группы; Куражева Н.Ю. диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет.
2. **Средняя группа** – Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду»; электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» Диагностика психического развития детей средней группы; Куражева Н.Ю. диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет.
3. **Старшая группа** – Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду», дополнительно используются дидактические задания «продолжи ряд», «найди самый большой и маленький, широкий и узкий, длинный и короткий», «на какую фигуру похожи предметы»; электронный журнал «Справочник педагога-психолога.

Детский сад» Диагностика психического развития детей старшей группы; Куражева Н.Ю. диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет.

4. **Подготовительная группа** – Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду», дополнительно используются ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника», дидактические задания «найди самый большой и маленький, широкий и узкий, длинный и короткий», «на какую фигуру похожи предметы»; электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» Диагностика психического развития детей подготовительной группы; Куражева Н.Ю. диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет.

3.3. Список коррекционно-развивающих программ

- Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я»
- Колганова В. С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»
- Маралов В.Г., Фролова Л.П. «Коррекция личностного развития дошкольников»
- Шоакбарова С. И. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников».
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет».
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет».
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет».
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников».
- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь».
- Холодова О.В. «За три месяца до школ

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие функции* замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в

общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущем продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

**Циклограмма работы педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 10.00	Подготовка к занятиям
	10.00 – 12.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
ВТОРНИК	9.00 – 10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-12.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
СРЕДА	9.00 – 12.00	Методическая работа (подготовка к проведению индивидуальной и групповой работы, обработка полученных результатов, участие в районных, городских м/о психологов) в МДОУ
ЧЕТВЕРГ	14.00 – 15.00	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов
	15.00-17.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»
	17.00 - 18.30	Групповые и индивидуальные консультации для родителей
ПЯТНИЦА	9.00 – 12.00	Индивидуальная (групповая) диагностика детей Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»
	12.00-13.30	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов

**План работы Педагога – психолога
на 2020-2021г.г.**

<i>№ п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма, содержание деятельности</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>
1.	<u>Организационно-методическая деятельность</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в ГМО,РМО педагогов – психологов • Участие в заседаниях ПМПк ДОУ • Составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностики, обработка полученных результатов диагностик, обобщение, написание справок и отчетов. • Подготовка к занятиям с детьми, подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ. • Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям, семинарам, собраниям с родителями и педагогами. • Заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на группу Риска. • Подготовка информационных листовок для родительских уголков. 	педагог-психолог	1,2-я среда месяца в течение года
2	<u>Система работы по развитию психолого-медико-педагогической помощи детям, педагогам, родителям -диагностика выявления детей «группы риска» формирование</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка • Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. • Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико- 	дети	сентябрь-май По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ
			дети	март - май
			дети	в течение года

№ п/п	Направления	Форма, содержание деятельности	Категория участников	Сроки
	банка данных	<p>педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк</p> <ul style="list-style-type: none"> Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. 	педагоги, родители, дети	сентябрь-май по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ
3	<u>консультативная деятельность</u>	<p>Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации по проблемам психологического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса индивидуальное консультирование семей в кризисной ситуации индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников тематические консультации (в ходе родительских собраний по личному запросу и запросу администрации ДОУ): <ul style="list-style-type: none"> «Развитие тонкой моторики дошкольников» «Адаптация ребенка к новым условиям» «Понимаете ли вы своего ребенка?» «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» «Вредные и полезные привычки» «Мальчики и девочки - два разных мира» «Секреты общения с ребенком в семье» 	педагоги, родители	в течение года по запросу
4.	<u>коррекционно-развивающая работа</u>	<p>Реализация программ коррекционно-развивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе «Тропинка к своему Я» автор О.В.Хухлаева «Коррекция личностного развития дошкольников» автор В.Г.Маралов, Л.П.Фролова Просветительско-профилактическая 	родители, дети	в течение года по расписанию

№ п/п	Направления	Форма, содержание деятельности	Категория участников	Сроки
		<p>программа для родителей дошкольников «Молодая семья» (родительский всеобуч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский клуб «Светлячок» 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная психологическая коррекция воспитанников ДОУ 	воспитанники ДОУ «группы риска»	в течение года по расписанию
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно – важных качеств 	воспитанники Подг.гр	в течение года по расписанию
5.	<u>психологическое е</u> <u>просвещение и</u> <u>психопрофилактика</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов • Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива • Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей • Создание и обновление информационных уголков по типу «Советы психолога». • Подготовка печатной продукции по вопросам: «Возрастные особенности детей», «Проблемы адаптации», «Готовность к школе», «Сенсорная интеграция дошкольника», «Нейрогимнастика». • Семинары, мастер-классы: «Психологический климат в коллективе», «Психология привычки», «Нейрогимнастика», «Сенсорная интеграция дошкольника». • Проведение уроков здоровья • Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания 	<p>педагоги, родители</p> <p>педагоги, родители</p> <p>воспитанники ДОУ</p>	в течение года

<i>№ п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Форма, содержание деятельности</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса • Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. 		
6.	<u>Мониторинговые исследования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня школьной готовности выпускников ДОУ 		апрель-май 2021

Педагог – психолог МАДОУ №24
/ _____ / Иванилова О.Н./

Приложение 4

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	

«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Вредные привычки»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Нейрогимнастика»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Сенсорная интеграция дошкольника»

Старший возраст	
«Нейрогимнастика»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»

Приложение 5

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
-----------------	-----------------

«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Приложение 6

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
-----------	----------------	--------------------------

<p>Развитие перцептивных действий</p> <p>Овладение сенсорными эталонами.</p> <p>Сформированность пространственных отношений (сериация).</p> <p>Объединение элементов в целых образ.</p>	<p>Восприятие</p>	<p>«Коробочка форм», «Вкладыши»,</p> <p>«Пирамидка», «Мисочки»,</p> <p>«Конструирование по образцу»,</p> <p>«Включение в ряд», «Эталоны»,</p> <p>«Разрезные картинки»,</p> <p>«Перцептивное моделирование»</p>
<p>Ориентирование предметных действиях</p>	<p>Наглядно действенное мышление</p>	<p>«Коробочка форм», «Мисочки»</p> <p>«Пирамидка», «Матрешка»</p>
<p>Моделирование</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Образная форма мыслительной деятельности</p> <p>Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий</p>	<p>Наглядно образное мышление</p>	<p>«Рыбка»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Пиктограмма»</p> <p>«Перцептивное моделирование»</p> <p>«Рисунок человека»</p> <p>«Схематизация»</p> <p>«Недостающие детали»</p>
<p>Действия обобщения и классификации</p> <p>Действия систематизации</p> <p>Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу»</p> <p>«Свободная классификация»</p> <p>«Самое непохожее»</p> <p>«Систематизация»</p> <p>«Пиктограмма»</p> <p>«Исключение лишнего»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>Установление причинноследственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>
<p>Развитие связанного рассказывания</p> <p>Объем активного словаря</p> <p>Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий:</p> <p>- замещение предмета;</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра» Наблюдение</p>

- принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)		
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Приложение 7

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+

8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Приложение 8

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) Возраст: от 3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Коррекция личностного развития дошкольников» автор В.Г.Маралов, Л.П.Фролова-М,2008 2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я –М,2009 3. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. -СПб,2013 4. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой С.В., Слободяник Н.П.- М.2005 5. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 6. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Авт - С.В. Коноваленко – М.2001 7. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе –Волгоград,2007 2. Колганова В. С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми-М,2015 3. Рабочие тетради дошкольника: « Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть1,2. 4. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г. 5. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. 6. Холодова О.В. «За три месяца до школы» 7.Голубь В.Т. «Графические диктанты»