

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 24 «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»

Принята:
педагогическим советом
МАДОУ № 24 «Детский сад
общеразвивающего вида»
« 30 » « 08 » 2022 г.
Протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *второй младшей группы* *на 2022 – 2023 учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
	2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
	2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	15
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	17
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
	2.3. Организация разных видов культурных практик	21
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
	2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
	3.1. Материально-технического обеспечения Программы.	32
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
	3.3. Режим дня	34
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
	3.4.1. Годовое тематическое планирование	
	3.4.2. Праздничный календарь и спортивный праздник	39
	3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.

Рабочая программа 2 младшей группы «Бусинки» (далее Программа) разработана на основе «Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»

Цели:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие *задачи*:

- проявлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Адресат: воспитанники 2 младшей группы в возрасте 3-4 лет

Место реализации:

Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 24, «Детский сад общеразвивающего вида», 650044, город Кемерово, ул. Пограничная, 11

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы использовались следующие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе которых формируются ключевые качества в развитии дошкольника.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях

отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это

ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок.

Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа- ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»), «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко

рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место - положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям, получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы,

насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использование в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины, вертикально (в ряд, по кругу по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробочки.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с «Основной образовательной программой МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»».

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Младшего дошкольный возраст
	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Игровая, трудовая, коммуникативная</i>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Игра - инсценировки Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность

	<p>Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	
<p><i>Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)</i></p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценировка Театрализованная деятельность Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p><i>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</i></p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая, музыкально - ритмическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	
	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ</p>

<i>Двигательная</i>	Чтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	---

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.3. Организация разных видов культурных практик

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе	1 раз в 2 недели

экологической направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз неделю

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(Приоритетная сфера инициативы – внеситуативным-личностное общение.):

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;

- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);

- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;

- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;

- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;

- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:

встречи-знакомства,
анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,
родительские собрания,
оформление информационных стендов,
организация выставок детского творчества,
приглашение родителей на детские концерты,
праздники и спектакли,
создание памяток,
оформление стенда «Дружная семья»,

Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации концертов,
прогулок,
к участию в детской исследовательской,
проектной деятельности.

Основные направления и формы работы с семьей **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и

потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Перспективный план работы с родителями

Неделя	Содержание мероприятий	Ответственный	
Сентябрь			
1 неделя	Папка - передвижка, «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатели	
	Консультации «Игрушки в жизни ребенка»	Воспитатели	
	Памятка «Игрушка в жизни ребёнка. Совет родителям»	Воспитатели	
	С нами поучите дома «Мишка»	Воспитатели	
	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатели	
	Рекомендация «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатели	
2 неделя	Домашнее задание «Животные наших лесов»	Воспитатели	
	С нами поиграйте дома «Поиграем пальчиками, отгадай загадку»	Воспитатели	
	Задание домой «Дикие животные»	Воспитатели	
	Рекомендация «Дикие животные наших лесов»	Воспитатели	
	Задание домой «Домашние животные»	Воспитатели	
	Рекомендация «Домашние животные вред или польза?»	Воспитатели	
	Домашнее задание «Домашние птицы»	Воспитатели	
	Консультация «Домашние птицы»	Воспитатели	
3 неделя	Консультация «Стихи про витамины, овощи и фрукты»	Воспитатели	
	Папка – передвижка «Магия овощей»	Воспитатели	
	Консультация «Наши друзья – витамины»	Воспитатели	
	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Подарки осени»		
	Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	Воспитатели	
	Папка – передвижка «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Воспитатели	
	Консультация «Овощи и фрукты, ценные продукты»	Воспитатели	
4 неделя	Домашнее задание «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы»	Воспитатели	
	Папка – передвижка «Наступила осень...» (Стихи)	Воспитатели	
	Прочитай мне по дороге домой стихи про осень «Осень»	Воспитатели	
	Праздник «Золотая осень»		
	Папка – передвижка «Осень»	Воспитатели	
	Совет «Как одеть ребенка осенью»	Воспитатели	
	С нами поиграйте дома «Осень, осень – в гости просим»	Воспитатели	
	Октябрь		
	1	Консультация «О семье и семейных традициях»	Воспитатели

неделя	Почитайте мне стихи «Моя семья»	Воспитатели
	Консультация «Культура речевого общения рождается в семье»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»	Воспитатели
	Фотовыставка «Я и моя семья»	
	Консультация «Семья. Родственные отношения»	Воспитатели
	Папка - передвижка «Что такое Семья?»	Воспитатели
2 неделя	Папка - передвижка «Ребенок и мир вокруг него»	Воспитатели
	Рекомендация «Мама, я сам!»	Воспитатели
	«Памятка родителям от ребенка»	Воспитатели
	Консультация «Мама и папа о жизни девочки»	Воспитатели
	Рекомендации «Тело и уход»	Воспитатели
	Консультации для родителей «Будущая женщина или Как правильно воспитывать девочку», «Будущий мужчина или Как правильно воспитывать мальчика»	Воспитатели
	Рекомендация «Правила для родителей»	Воспитатели
	Развлечение «День здоровья»	
Консультации «Гигиена одежды девочки», «Гигиена одежды мальчика»	Воспитатели	
3 неделя	Папка – передвижка «Семь чудес Кемеровской области	Воспитатели
	Папка – передвижка «Фольклорные традиции коренных народов Кемеровской области»	Воспитатели
	Достопримечательности г. Кемерово	Воспитатели
	Консультация «Моя родина Кемеровская область»	Воспитатели
	Папка – передвижка «История Кузбасса»	Воспитатели
4 неделя	Консультация «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников»	Воспитатели
	Рекомендация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели
	Консультация «Знакомство детей с профессиями»	Воспитатели
	Почитай мне стихи «Любимые профессии»	Воспитатели
	Рекомендации «Профессии»	Воспитатели
Ноябрь		
1 неделя	Папка – передвижка «Знакомство с транспортом»	Воспитатели
	«Консультация для родителей»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Правила дорожного движения»	Воспитатели
	Консультация «Переходим улицу»	Воспитатели
	Рекомендация «Правила для родителей»	Воспитатели
	Памятка «Правила поведения на дороге»	Воспитатели
2 неделя	Домашнее задание «Дом. Мебель»	Воспитатели
	Консультации «Готовим и играем на кухне»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Безопасность ребенка»	Воспитатели
	Задание домой «Мебель»	
	Консультация «Мебель»	Воспитатели
	Рекомендация «Безопасность в вашем доме»	Воспитатели
	Рекомендация «Лексическая тема «Посуда»»	Воспитатели
3 неделя	Папка – передвижка «18 ноября в России официально празднует День рождения деда Мороза»	Воспитатели
	Консультация «Дед мороз»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Зачем детям верить в деда Мороза»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»	Воспитатели
	Консультация «Как зовут Деда Мороза в разных странах»	Воспитатели
4	Консультация «С новым годом!»	Воспитатели

неделя	Почитайте детям стихи «Зима»	Воспитатели
	Домашнее задание «Новый год»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Новый год»	Воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочные игрушки»	Воспитатели всех возрастных групп
	Домашнее задание «Зимняя одежда, обувь, головные уборы Ателье»	Воспитатели
Декабрь		
1 неделя	Консультации «Девочка из снега»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Стихи для детей про деда Мороза, про новый год, про зиму»	Воспитатели
	Консультация «Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Зима»	Воспитатели
	Консультация «Красавица зима!»	Воспитатели
2 неделя	Рекомендации родителям лексическая тема: «Зима»	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Всей семьёй в театре»	
	Почитай мне стихи, поиграй со мной «Зима»	Воспитатели
	Задание домой «Зима»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Новый год шагает по планете»	Воспитатели
3 неделя	Консультация «С новым годом!»	Воспитатели
	Прочитай мне стихи про новый год «Новогодние стихи»	Воспитатели
	Консультация «Новогодние традиции в России»	Воспитатели
	Папка – передвижка «История новогодней игрушки»	Воспитатели
	Рекомендация «Роль родителей в организации утренников»	Воспитатели
4 неделя	Рекомендация «Как сделать новогодние торжества безопасным в своем доме»	Воспитатели
	Консультация «В ожидании сказки или как сделать праздник ребенку»	Воспитатели
	Памятка для родителей	Воспитатели
	Праздник «Новый год»	Музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп
	Папка – передвижка «Как встретить Новый год с детьми?»	Воспитатели
	Почитай мне стихи «Новогодние стихи для детей»	Воспитатели
2 неделя	Сделай пальчиковую гимнастику, почитай стихи	Воспитатели
	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»	Воспитатели
	Задание домой «Зимующие птицы»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
	Зимняя спартакиада	
	Папка – передвижка «Стихи про снеговика и снежную бабу»	Воспитатели
3 неделя	Домашнее задание «Зимние забавы»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Когда на улице снег»	Воспитатели
	Поиграй по дороге домой «Игры зимой»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Небезопасные зимние забавы»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Зимние игры малышей»	Воспитатели
4 неделя	Папка – передвижка «Зимние забавы»	Воспитатели
	Консультация «Зимние забавы – играем вместе с детьми»	Воспитатели

	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»	Воспитатели
	Поиграй по дороге домой «Игры зимой»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Зима. Зимние забавы»	Воспитатели
Февраль		
1 неделя	Папка – передвижка «Военные профессии»	Воспитатели
	Рекомендация День защитника Отечества. Военные профессии»	Воспитатели
	Домашнее задание «День защитника Отечества»	Воспитатели
	Папка – передвижка «23 февраля – день защитника Отечества!»	Воспитатели
	Консультация «С днем Защитника отечества!»	Воспитатели
2 неделя	Рекомендация «Наша Армия. День защитника Отечества»	Воспитатели
	Задание домой «23 февраля – День защитника отечества. Военные профессии»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Стихи на 23 февраля»	Воспитатели
	Консультация «День защитника отечества»	Воспитатели
	Выставка совместного творчества детей и родителей «День защитника отечества»	
3 неделя	Папка – передвижка «Стихи ко Дню защитника Отечества!»	Воспитатели
	Консультация «23 февраля День защитника Отечества»	Воспитатели
	Праздник, посвященный 23 февраля	
	Папка – передвижка «День защитника Отечества»	Воспитатели
	Рекомендация «С днем защитника Отечества»	Воспитатели
4 неделя	Домашнее задание «8 марта. Женские профессии»	Воспитатели
	Задание домой «Мамин день»	Воспитатели
	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»	
	Рекомендация «Праздник 8 марта!»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Мамин праздник»	Воспитатели
	Консультация «8 марта Мамин праздник»	Воспитатели
Март		
1 неделя	Папка – передвижка «8 марта»	Воспитатели
	Домашнее задание «8 марта»	Воспитатели
	Праздник «8 марта»	Музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп
	Домашнее задание «8 марта. Женские профессии»	Воспитатели
2 неделя	Рекомендация «Народная культура и традиции»	Воспитатели
	Консультация «Игрушки. Русская народная игрушка»	Воспитатели
	Домашнее задание «Русская народная игрушка »	Воспитатели
	Рекомендация «Знакомство детей с русской игрушкой. Матрешкой»	Воспитатели
	Памятка «Русская матрешка»	Воспитатели
3 неделя	Папка - передвижка «История матрешки»	Воспитатели
	Консультация «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	Воспитатели
	Папка - передвижка «Как приобщить ребенка к русской культуре»	Воспитатели
	Консультация «Народные промыслы»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Городецкая роспись»	Воспитатели
	Рекомендация «Русская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Воспитатели
4	Домашнее задание «Весна. Изменения природе. Труд людей	Воспитатели

неделя	весной»	
	Рекомендация «Пальчиковые игры «Весна»	Воспитатели
	Домашнее задание «Весна »	Воспитатели
	Домашнее задание «Ранняя весна»	Воспитатели
	Почитай стихи «Стихи про весну»	Воспитатели
Апрель		
1 неделя	Папка – передвижка «Дикие животные»	Воспитатели
	Праздник «Весна - красна»	Воспитатели всех возрастных групп
	Родителям рекомендуется	Воспитатели
	Консультация «Перелетные птицы»	Воспитатели
	Консультация «Дикие животные весной»	Воспитатели
2 неделя	Папка - передвижка «Сказка в жизни ребенка»	Воспитатели
	Консультация «Роль русских народных сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, природе родному краю»	Воспитатели
	Консультация «Воспитание сказкой»	Воспитатели
	Консультация «Роль сказки в развитие и воспитание ребенка»	Воспитатели
	Консультация «Читаем детям»	Воспитатели
3 неделя	Папка - передвижка «Весенние прогулки»	Воспитатели
	Рекомендация «Весна идет, Весне дорогу!»	Воспитатели
	Домашнее задание «Ранняя весна»	Воспитатели
	Рекомендация «Природа в жизни вашего ребенка»	Воспитатели
	Папка – передвижка «Ранняя весна. Приметы»	Воспитатели
4 неделя	Консультация «Весна идет, весне дорогу!»	
	Рекомендация «Синдром «Весна»»	
	Домашнее задание «Весна. Изменения природе. Труд людей весной»	Воспитатели
	Рекомендация «Весна в природе»	
	Домашнее задание «Весна »	Воспитатели
Май		
1 неделя	Консультация «Что растет на огороде...»	Воспитатели
	Поиграй со мной дома «Веселые игры для дождливой погоды»	Воспитатели
	Летние рекомендации для родителей	Воспитатели
	Праздник «День Победы»	Воспитатели всех возрастных групп
	Консультация «В саду или в огороде»	
	Консультация «Солнце, воздух и вода»	Воспитатели
	Рекомендация «Лето и безопасность наших детей»	Воспитатели
2 неделя	Консультация «О летнем отдыхе детей»	Воспитатели
	Театрализованное представление - инсценировка сказки с	Воспитатели всех возрастных групп
	Папка - передвижка «Лето. Как его провести»	Воспитатели
	Консультация «Если ребенок боится насекомых»	Воспитатели
	Консультация «Обеспечение безопасности детей летом»	Воспитатели
	Консультация «Чем занять детей летом?»	Воспитатели

3 неделя	Папка - передвижка «Ах, лето красное и опасное»	Воспитатели
	Рекомендация «Ах, лето какого оно цвета»	Воспитатели
	Прочитай мне стихи о лете «Ранняя весна»	Воспитатели
	Рекомендация «Правила безопасности на детской площадке»	Воспитатели
	Консультация «Игры с ребенком. Физическое воспитание»	Воспитатели
4 неделя	Папка - передвижка «Здравствуй, лето!»	Воспитатели
	Совет на лето «Когда доктора нет рядом»	Воспитатели
	Консультация «Ах, лето красное!»	Воспитатели
	Консультация «Чем заняться детям летом?»	Воспитатели
	Почитай мне стихи о лете «Лето»	Воспитатели

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

Программы парциальные
<p>рабочая программа художественно-эстетической направленности «Волшебство палитры». Разработана на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова, пособия «Нетрадиционное рисование с дошкольниками»</p> <p>Рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О.Л. Князева</p> <p>Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 24</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение

<p><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей,</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и другое.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>- <i>Детская мебель</i>: столы, стулья, стойка «Уголок дежурства», столы дидактические, шкафы детские для хранения игрового оборудования</p> <p>- <i>Сюжетно-ролевые игры в соответствии</i>: «Кухня», «Дочки-матери», «Доктор», «Магазин», «Мастерская»;</p> <p>Центр искусства и творчества;</p> <p>Центр литературы;</p> <p>Центр конструирования;</p> <p>Центр театрализации;</p> <p>Центр музыкального развития;</p> <p>Спортивный центр;</p> <p>Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>- мебель, согласно роста детей;</p> <p>- наборы развивающих и дидактических пособий и</p>
---	--

	<p>игрушек, - раздаточный материал, - энциклопедическая, детская литература, - наборы детских конструкторов, - иллюстрированный материал, - материал по изо деятельности (краски, гуашь, кисти, карандаши, пастель, альбомы, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). - Подборки методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, дидактических разработок. - Диагностический материал. - Перспективные и календарные планы, рабочая программа, паспорт группы, паспорт здоровья, табеля посещаемости, сведения о родителях и другая документация. - Ковровые покрытия - Комплекты штор <i>(Более подробная информация в паспорте группы).</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>- Кровати <i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>
<p><i>Приёмная</i> Приём детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие с родителями Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>- Кабинки для переодевания, - Лавочки для переодевания, - Полка под уличную обувь, - Уголок для родителей, - Информационные стенды для родителей. <i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>
<p><i>Туалет</i> Осуществление КГН Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>- Шкафчики для полотенец, - Унитазы, - Раковины, - Шкаф для уборочного инвентаря. <i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>
<p><i>Буфетная</i></p>	<p>- Шкафы для посуды, - Полка для питьевого режима, - Раковины для мытья посуды. <i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>

Игрушки	<p style="text-align: center;"><i>Сюжетные образные игрушки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. - Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, пазлы, настольные и печатные игры - Спортивные игрушки: мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки, массажные дорожки, картотека физкультминуток, картотека пальчиковых игр, картотека самомассажа рук. - Музыкальные игрушки: бубны, металлофоны, трещотки, дудочки, - Театрализованные игрушки: настольный театр, театр би-ба-бо, пальчиковый театр. - Строительные и конструктивные материалы: конструкторы разных размеров, деревянные кубики, пластмассовые кубики, конструктор «Лего», - Дидактический материал: настольные печатные игры, картотеки
Художественные Средства	<p><u>Русский фольклор</u></p> <p>Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик», «Зайнышка, попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока, «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи – качи - качи», «Жили у бабуси», «Чики – чики - чикалочки», «Кисонька - мурсынька», «Заря - заряница»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка», «Радуга-дуга».</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p><u>Фольклор народов мира</u></p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька»,</p>

	<p>«Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», - Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. -Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.,», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p>Примерный список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод. .» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	- Картины, фотографии, календарь природы

3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой	Издательство Мозаика-Синтез	2016
« Формирование Элементарных математических представлений: Вторая младшая группа »	Помораева И. А., Позина В. А.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Борисова М.М.	Издательство Мозаика-	2016

Для занятий с детьми 3-7 лет»		Синтез	
«Оздоровительная гимнастика: Комплекты упражнений для детей 3-7 лет»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2017
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Развитие речи. Вторая младшая группа »	Гербова В В.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
« Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа »	Комарова Т. С.	Издательство Мозаика-Синтез	2017
«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа »	О.В. Дыбина	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа »	Пензулаева Л. И.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа»	Соломенникова О. А.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Издательство Мозаика-Синтез	2017
«Развитие игровой деятельности. Старшая группа»	Н.Ф.Губанова	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Трудовое воспитание в детском саду»	Куцакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Белая К.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Павлова Л.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2016

3.3. Режим дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5. 5 – 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет в холодное время около 1 часа 40 минут, в теплое время года около 4 часов. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6).

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, эмоциональные игры, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

Режим дня в холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.40 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, подготовка ко сну	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режим дня в теплый период года

Приход детей в детский сад, прием детей на воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) (пн., ср., чт.)	15.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (вт., пт.)	15.55 – 17.00
Возвращение с прогулки	17.00 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17.45 – 19.00

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

На самостоятельную деятельность детей 3-4 года (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.8).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.10).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе - 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.11).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развития зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут

Один раз в неделю для детей 3-4 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развития детей на открытом воздухе (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план младшей группы.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа
		Количество видов ОД в неделю
Обязательная часть (60%)		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	в режимные моменты
Физическое развитие	Физкультурное	3
Художественно- эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
ИТОГО		11
Социально-коммуникативное развитие	в режимные моменты	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
Длительность ОД		15 минут
Общее время в неделю (в часах)		2 часов 75 минут

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Тема недели	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»		
4 неделя августа «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	Экскурсия по детскому саду
1 неделя сентября «Игрушки»	Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечение для детей
«Осень»		
2 неделя сентября «Домашние и дикие животные осенью» (ознакомление)	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, в том числе Кемеровской области.	Фотовыставка «Мои домашние животные» Макет или модуль «Осень»
3 неделя сентября «Чудо – овощи и фрукты»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, в том числе Кемеровской области. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарки осени»
4 неделя сентября «Осень золотая»	Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в том числе в нашем регионе).	Праздник «Осень»
«Я и моя семья»		
1 неделя октября «Я человек. Моя семья»	Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Фотовыставка «Я и моя семья»
2 неделя октября «Я человек. Мы девочки и мальчики»	Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Открытый день здоровья
«Мой дом, мой город»		
3 неделя октября «Мой родной город Кемерово»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Фотогалерея «Достопримечательности города Кемерово»

4 неделя октября «Городские профессии»	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Создание альбома «Профессии кемеровчан»
1 неделя ноября «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
2 неделя ноября «Дом, в котором я живу»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Игровая викторина «Мой Дом» Макет комнаты
«Новогодний праздник»		
3 неделя ноября «Скоро праздник Новый год, Дедушка Мороз придёт!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в основной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Коллективная работа подарок на день рождения Деду Морозу
4 неделя ноября «Любимый праздник»	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике. Вызвать у детей желание готовиться к празднику.	Конкурс ёлочных игрушек для районной ёлки
1 неделя декабря «Зимушка хрустальная»	Рассказать детям о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок)	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году Макет или модуль «Зима»
2 неделя декабря «Новый год у ворот»	Продолжать организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Коллаж из детских рисунков «В ожидании Деда Мороза»
3 неделя декабря «Скоро, скоро Новый год»	Побуждать детей готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	В книжном уголке выставка детских книг о празднике «Новый год»
4 неделя декабря «Новогодние сюрпризы»	Воспитывать у детей желание участвовать в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год
«Зима»		
2 неделя января «Зимняя природа»	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных основных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества «Зима»
3 неделя января «Белоснежная зима»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, в том числе нашего региона (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Вывешивание кормушек для птиц
4 неделя января «Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта, в том числе нашего региона (хоккей, лыжные гонки). Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Спортивное развлечение «Зима затейница»

«День защитника отечества»

1 неделя февраля «Военные профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.	Альбом «Военные профессии» Фотогалерея «Военные в моей семье»
2 неделя февраля «Скоро праздник 23 февраля»	Воспитывать любовь к Родине, родному краю. Беседы с детьми о предстоящем празднике. Вызвать у детей желание готовиться к празднику.	Выставка, посвященная празднику 23 февраля
3 неделя февраля «Защитники отечества. Спорт»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
«8 марта»		
4 неделя февраля «Очень, очень я люблю маму милую мою!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям.	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»
1 неделя марта «8 марта»	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.	Праздник «8 марта»
«Знакомство с народной культурой и традициями»		
2 неделя марта «Народные игрушки»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, <u>кукла оберег «пеленашка»</u> и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Совместная выставка детского творчества «Декоративно – прикладная поделка»
3 неделя марта «Народные промыслы»	Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички), в том числе и нашего региона.	Создание альбома «Народные промыслы»
«Весна»		
4 неделя марта «Весна - красна!»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, в том числе и нашего региона.	Фольклорное развлечение
1 неделя апреля «Животные и птицы весной»	Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.	Праздник «День здоровья»
2 неделя апреля «Неделя весенних сказок»	Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
3 неделя апреля «Весенние деньки»	Расширять представления о весне, сезонных изменениях, в том числе в нашем регионе (изменения в погоде, растения весной).	Развлечение «День Земли- 22 апреля»
4 неделя апреля «Чудеса весны»	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка, солнце светит и греет и т. д.)	Макет или модуль «Весна»
«Лето»		
1 неделя мая «Лето, лето поспеши...»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях, в том числе и в нашем регионе (одежда людей, изменения на участке детского сада).	Спортивное развлечение
2 неделя мая «Скоро лето к	Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, в том числе нашего региона.	Альбом «Во саду ли, в огороде...»

нам придёт и вокруг всё зацветёт»		
3 неделя мая «Смена времён года. Лето!»	Сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Макет или модуль «Лето»
4 неделя мая «Здравствуй, Лето!»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы вокруг себя.	Развлечение «Встречаем Лето шутками, игами и прибаутками»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

№	Содержание мероприятий	Ответственный
Сентябрь		
1	Праздник «День знаний»	музыкальный руководитель
2	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Подарки осени»	воспитатели
3	Праздник «Золотая осень»	музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь		
1.	Фотовыставка «Мы семья Кузбасса»	воспитатели
2.	Развлечение «День здоровья»	воспитатели
Ноябрь		
1.	Развлечение «День народного единства»	воспитатели
2.	Праздник «День Матери»	музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочные игрушки»	воспитатели
Декабрь		
1.	Конкурс рисунков «Всей семьёй в театре»	воспитатели
2.	Праздник «Новый год»	музыкальный руководитель воспитатели
Январь		
1.	Развлечение «Рождественские колядки»	воспитатели групп
2.	Зимняя спартакиада	воспитатели
Февраль		
1.	Литературно-музыкальный вечер «Рассказы о служивших родных»	воспитатели
2.	Выставка совместного творчества детей и родителей «День защитника отечества»	воспитатели
3.	Праздник, посвященный 23 февраля	воспитатели
4.	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»	воспитатели
Март		
1.	Праздник «8 марта»	музыкальный руководитель воспитатели
2.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Декоративно-прикладная поделка»	воспитатели

3.	Спортивное развлечение «Народные игры»	воспитатели
4.	Фольклорный праздник, развлечение	воспитатели
Апрель		
1.	Праздник «Весна - красна»	воспитатели
2.	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей: «Лучший скворечник»	воспитатели
3.	День экологических знаний: «День Земли-22 апреля»	воспитатели
4.	Выставка творческих работ посвященных празднику 9 мая	воспитатели
Май		
1.	Праздник «День Победы»	воспитатели
2.	Театрализованное представление - инсценировка сказок	воспитатели
3.	Праздник «Встречаем лето!»	воспитатели
4.	Выпускной бал для детей - выпускников	музыкальный руководитель воспитатели
Июнь		
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	музыкальный руководитель воспитатели
2.	Литературно-музыкальный вечер «Сказки Пушкина»	музыкальный руководитель воспитатели
3.	День Города Фотовыставка «Я и мой любимый город!»	воспитатели
4.	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	воспитатели
Июль		
5.	Путешествие по экологической тропе «В гости к муравьишке»	воспитатели
Август		
6.	Развлечения в Международный день светофора	воспитатели
7.	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	воспитатели
8.	Праздник «День шахтера»	воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения,	Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. -гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки

	<p>праздники</p> <p>- консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)</p>		<p>- оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой.</p> <p>Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
2	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе; уголок книги</p>	<p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели
3	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. <p>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров - календарь погоды - телевизор - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>-индивидуальные занятия</p> <p>-тематические досуги</p> <p>- театральные представления</p> <p>- праздники и</p>	<p>Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов

	утренники - дополнительные занятия		- игрушки, муляжи - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры,
--	---------------------------------------	--	---

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).