

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 24 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принята:  
педагогическим советом  
МАДОУ № 24 «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
« 30 » « 08 » 2022 г.  
Протокол № 1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** *подготовительной группы на 2022 – 2023 учебный год*

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
	1.1.3. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет	5
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	9
	2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	11
	2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	12
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	14
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
	2.3. Организация разных видов культурных практик	20
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
	2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	3.1. Материально-технического обеспечения Программы.	30
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
	3.3. Режим дня	35
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
	3.4.1. Годовое тематическое планирование	38
	3.4.2. Праздничный календарь и спортивный праздник	43
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.

Рабочая программа подготовительной группы (далее Программа) разработана на основе «Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»».

#### Цели:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие задачи:

- проявлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Адресат: воспитанники старшей группы в возрасте 6 -7 лет

Место реализации:

Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 24, «Детский сад общеразвивающего вида»,

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы использовались следующие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе которых формируются ключевые качества в развитии дошкольника.

### *1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.



– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Выполнять установленные нормы поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи, о наградах (воинских и трудовых) дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине – России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Формировать у детей представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Углублять представления о семье и ее членах. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления детей о названии города, в котором они живут. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду замечать непорядок в одежде и устранять его, при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их на место после работы. Приучать старательно и аккуратно выполнять поручения, поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и в уголке природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, развивать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения в природе, с Красной книгой. Воспитывать культуру поведения на улице и в

общественном транспорте. Систематизировать знания детей о ПДД, расширять представления о работе ГИБДД. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился», «Как вести себя при пожаре», «Как вызвать скорую помощь» и т.п.. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать навыки безопасного пользования бытовыми электроприборами. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в играх. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить с работой пожарных.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Поощрять попытку самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала. Продолжать работу по сенсорному развитию. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветом (оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Создавать условия расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять представления детей о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе. Продолжить знакомить с различными профессиями ( шофер, почтальон, продавец, врач и т . д.). Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.

Формирование элементарных математических представлений. Учить различать количество предметов (один – много). Учить считать до 5 на основе наглядности, сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2,3-4... 5-5. Формировать

представление о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая один предмет. Отсчитывать

предметы из большего количества в пределах 5 . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с понятиями: далеко-близко. Расширить представление о частях суток, их последовательности.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы; продолжать работу по обогащению словаря детей, помогать осваивать выразительные средства языка. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить заданный звук в словах, определять его место в слове.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи, поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать

работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богаты-ри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).  
Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной деятельности.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида».

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Игровая, трудовая,</i>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение



<i>коммуникативная</i>	Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)</i>	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация

	Использование различных видов театра
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</i>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Двигательная</i>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

### Формы организации образовательной деятельности

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;

	создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### 2.3. Организация разных видов культурных практик

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	

Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз неделю

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

*(Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.):*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»*

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»*

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»*

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные формы взаимодействия с семьей*

*Знакомство с семьей:*

встречи-знакомства,  
анкетирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,  
родительские собрания,  
оформление информационных стендов,  
организация выставок детского творчества,  
приглашение родителей на детские концерты,  
праздники и спектакли,  
создание памяток,  
оформление стенда «Дружная семья»,

*Совместная деятельность:*

привлечение родителей к организации концертов,  
прогулок,  
к участию в детской исследовательской,  
проектной деятельности.

*Основные направления и формы работы с семьей* *Взаимопознание и взаимoinформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

**Стенды.** На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

**Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

**Проектная деятельность.** Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы**

Темы недели	Содержание	
<b>Сентябрь 1 неделя</b>		
Кто встретит нас в школе	1. Праздник « день знаний» 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Консультация: «Какие игрушки нужны детям» 4. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятия, возрастные характеристики детей	
<b>Сентябрь 2 неделя</b>		
Труд людей осенью	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация « Речевые игры по дороге в детский сад» 3. Папка-передвижка для родителей « О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 4. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге». 5. Привлечь родителей к помощи в оформлении группы	
<b>Сентябрь 3 неделя</b>		
Времена года	1. Анкетирование родителей. Тема: «родители будущих первоклассников» . 2. Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». 3. Папка _ передвижка» Осень» 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» 5. Выставка « Подарки осени»	

<b>Сентябрь 4 неделя</b>		
Осенняя пора очей очарованье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Золотая осень»</li> <li>2. Памятка для родителей: «Правила общения в семье»</li> <li>3. Консультация «Здоровье всему голова»</li> <li>4. Заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период</li> </ol>	
<b>Октябрь 1 неделя</b>		
Родной край	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка « Мы семьи из Кузбасса»</li> <li>2. Папка передвижка: «Что такое семья»</li> <li>3. Консультация: «« Какие стороны готовности к школе особенно важны».</li> <li>4. Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>5. Семинар- практикум «Досуг семьи. Место ребенка в нём»</li> <li>6. Фотогазета для родителей «Мир природы родного края»</li> </ol>	
<b>Октябрь 2 неделя</b>		
Земля - наш общий дом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «День здоровья»</li> <li>2. Украшение окна «Осень пришла!»</li> <li>3. Консультация: «капризы и упрямство»</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>5. Папка передвижка « Одежда детей в группе и на улице»</li> </ol>	
<b>Октябрь 3 неделя</b>		
Моя Родина Россия - Москва – столица России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка «Москва – столица России»</li> <li>2. Встреча с родительским комитетом по подготовке к выпускному балу.</li> <li>3. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</li> <li>4. Беседы по запросам родителей.</li> <li>5. Мастер класс для родителей « Изготовление кормушек из бросового материала»</li> </ol>	
<b>Октябрь 4 неделя</b>		
Гимн, флаг, герб России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Капризы и упрямство»</li> <li>2. Папка передвижка «Государственные символы России»</li> <li>3. Памятка для родителей по формированию ЗОЖ у своих детей»</li> <li>4. Мастер класс для родителей « Изготовление флага»</li> </ol>	
<b>Ноябрь 1 неделя</b>		
День единства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение « День народного единства»</li> <li>2. Индивидуальные консультации.</li> <li>3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>4. Консультация « Готовимся к школе « Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»</li> <li>5. Папка передвижка «ПДД»</li> <li>6. Беседа о правилах дорожного движения.</li> </ol>	
<b>Ноябрь 2 неделя</b>		
Герои России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка передвижка «Мой дом моя крепость или безопасность ребенка дома и около него»</li> </ol>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.Памятка «Родительские заповеди»</li> <li>3.Консультация « Развитие мелкой моторики рук».</li> <li>4.консультация «Реклама книг, статей из газет и журналов по проблеме патриотического воспитания детей.»</li> </ul>	
<b>Ноябрь 3 неделя</b>		
Скоро праздник Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка «Что такое Новый год»</li> <li>2.Папка передвижка «Зачем детям верить в Деда Мороза»</li> <li>3.Консультация «Агрессивный ребенок»</li> <li>4.Родительское собрание « К нам спешит торопиться праздник новый год»</li> <li>5. привлечь родителей к изготовлению украшений для группы к новому году</li> </ul>	
<b>Ноябрь 4неделя</b>		
Зима придёт, праздник приведет	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Что нельзя приносить с собой в детски сад».</li> <li>2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «День матери».</li> <li>3.Фотовыставка детских работ «Я мамин помощник!». 4.Праздник « День матери»</li> <li>5.Выставка совместного творчества « Ёлочные игрушки»</li> </ul>	
<b>Декабрь 1 неделя</b>		
Традиции нового года	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка « Зимние забавы».</li> <li>2.Консультация « Значение и организация утренней гимнастики в семье</li> <li>3.Беседа «Наказывая, подумай: Зачем?»</li> <li>4.Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой»</li> <li>5.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания</li> </ul>	
<b>Декабрь 2 неделя</b>		
Новый год спешит к нам в гости	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.«Конкурс рисунков всей семьи в театре»</li> <li>2. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка 2.Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>3.Папка передвижка «Как рассказывать ребенку про Деда Мороза»</li> <li>4. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</li> <li>5. Привлечение родителей к очистке участка от снега</li> </ul>	
<b>Декабрь 3 неделя</b>		
Елка красится – очень нам нравится	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка «Новый год у детей: Как устроить праздник»</li> <li>2.Консультация «Осторожно гололед»</li> <li>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</li> <li>5. привлечение родителей к изготовлению атрибутов для праздника « Новый год»</li> </ul>	
<b>Декабрь 4 неделя</b>		
Все встречают Новый год – дружно встанем в хоровод	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник «Новый год»</li> <li>2.Папка передвижка «Игры с детьми на прогулке зимой»</li> <li>3.Консультация «Первая помощь при обморожении»</li> <li>4. Индивидуальные работы с родителями по подготовке к проведению новогоднего утренника</li> <li>5. Привлечь родителей к украшению участка снежными</li> </ul>	

	постройками	
<b>Январь 2 неделя</b>		
Зима - зимушка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «10 советов родителям по безопасности зимой»</li> <li>2. Беседа «Мой ребенок постоянно требует внимание к себе».</li> <li>3. «Развлечение «Рождественские колядки».</li> <li>4. Беседа « Чесночницы – одна из мер профилактики ОРВИ»</li> <li>5. Помощь в очистке территории от снега.</li> </ol>	
<b>Январь 3 неделя</b>		
Зимние виды спорта, зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Консультация «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>2. Папка - передвижка «Правильное поведение будущего первоклассника</li> <li>3. Зимняя спартакиада.</li> <li>4. Круглый стол « Все на лыжи»</li> <li>5. Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании дошкольника».</li> </ol>	
<b>Январь 4 неделя</b>		
Зимняя природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей. Тема: «Родителям на заметку!!!».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Родителям на заметку!!!»</li> <li>3. Консультация « Готовим руку дошкольника к письму»</li> <li>4. Полезные советы «Наши верные друзья – полезные привычки»</li> <li>5. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> </ol>	
<b>Февраль 1 неделя</b>		
Наша армия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературно – музыкальный вечер « Рассказы о служивших родных»</li> <li>2. Папка – передвижка «Роль отца в семье и в воспитании детей</li> <li>3. Памятка для родителей «По развитие речи ребенка».</li> <li>4. Консультация « Домашнее чтение, способ развития пассивного и активного словаря ребенка»</li> <li>5. Рекомендация «Основы безопасности жизни дошкольников»</li> </ol>	
<b>Февраль 2 неделя</b>		
Будущие защитники родины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка совместного творчества детей и родителей «День защитника отечества</li> <li>2. Памятка «Организация питания детей в семье»</li> <li>3. Консультация «Растим здорового ребенка»</li> <li>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>5. Привлечь родителей к помощи в расчистке участка от снега</li> </ol>	
<b>Февраль 3 неделя</b>		
Праздник 23 февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник, посвященный 23 февраля</li> <li>2. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> <li>3. Папка передвижка «История праздника 23 февраля</li> <li>4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</li> <li>5. Памятка «В каких продуктах живут витамины».</li> </ol>	
<b>Февраль 4 неделя</b>		
Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллаж «Папа, мама, я – очень дружная семья»</li> <li>2. Папка –передвижка « Здоровый образ жизни ваших детей»</li> <li>3. Консультации «Гриппа и ОРВИ».</li> <li>4. Консультация для родителей «Воспитание здоровых</li> </ol>	

	жизнерадостных детей» 5.Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»	.
<b>Март 1 неделя</b>		
Мамин день	1.Праздник «8 марта» 2. Папка передвижка «8 Марта». 3.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке 4. Рекомендация по воспитанию гиперактивных детей. 5. Организация заседания родительского комитета «Подготовка к выпускному балу»	
<b>Март 2 неделя</b>		
Декоративно – прикладное творчество	1. Выставка совместного творчества детей и родителей « Декоративно – прикладная поделка» 2. Папка-передвижка для родителей «Воспитание сказкой» 3.Консультация «Растим здорового ребенка» 4.Памятка «Привычки от родителей к детям» 5.Родительское собрание. « Азбука дорожных наук – обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходом»	
<b>Март 3 неделя</b>		
Народная культура	1.Памятка «Как и зачем родителям играть с детьми» 2.Консультация «Народная культура и традиции 6 - 7 лет» 3.Спортивное развлечение « Народные игры» 4.Консультация « О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 5.Беседа « Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	
<b>Март 4 неделя</b>		
Традиции русского народа	1.Фольклорный праздник, развлечение 2.Рекомендации «Фольклор в речевом развитии ребенка» 3.Беседа «Роль фольклора в развитии детей» 4. Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок 5. Участие родителей в создании развивающей среды	
<b>Апрель 1 неделя</b>		
Весна - Красна	1.Праздник «Весна – красна» 2. Беседа «Что читать девочкам? Мальчикам?». 3. Памятка для родителей, « Какие стороны готовности к школе особенно важны 4. Папка передвижка « Весна - красна». 5.Выставка – конкурс совместного творчества « Лучший скворечник». 5.Беседа «Роль фольклора в развитии детей»	
<b>Апрель 2 неделя</b>		
Герои космоса	1. Папка передвижка « Детям о космосе». 2. Выставка поделок, работ: «Космос». 3 Рекомендации « по закаливанию детей 4.Консультация « Как определить, подвержен ли ребенок	

	гиперреактивности 5. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».	
<b>Апрель 3 неделя</b>		
Природа проснулась – весне улыбнулась	1. День экологических знаний «День земли – 22 апреля» 2. . Консультация « Двигаюсь, бегаю и прыгаю 3. Консультация « Какие стороны готовности к школе особенно важны . 4. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 5. Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком? »	
<b>Апрель 4 неделя</b>		
Памятники героям войны	1. Выставка творческих работ посвященных празднику 9 мая. 2. Консультация « Какие стороны готовности к школе особенно важны 3.Индивидуальные беседы по запросам родителей 4.Привлечь родителей к благоустройству группового участка. 5.Консультации «Особенности психологии дошкольников»	
<b>Май 1 неделя</b>		
Великий день – победный день	1.Праздник «День Победы» 2. Консультация «Памятные места нашего города». 3. Папка – передвижка « С днем победы». 4. Экскурсия к памятникам героям войны нашего края. 5.Консультация « Учим ребенка правилам безопасности 5. Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»	
<b>Май 2 неделя</b>		
До свиданья детский сад	1.Театрализованное представление - инсценировка сказки. 2.Выставка работ «Детский сад – дом радости 3. Консультация для родителей «Закаливание. О пользе бассейна» 4.Памятка «Искусство быть родителем. 5.Итоговое родительское собрание по теме: «Мы идем в первый класс»	
<b>Май 3 неделя</b>		
Скоро в школу	1. Фотовыставка «Моя семья»» 2.Консультация « О летнем отдыхе детей» 3.Памятка « Как провести выходной день с детьми». 4.Праздник «Встречаем лето» 5. Индивидуальные консультации по запросу родителей»	
<b>Май 4 неделя</b>		
До свиданья детский сад, здоровый школа	1. Советы родителям по организации домашнего чтения. 2.Консультация « как формировать у ребенка положительное отношение к школе. 3.Папка – передвижка «15 советов родителям первоклассников» 4. Тематическая выставка «Вот и стали мы выпускниками»	

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

«Художественно – эстетическое развитие»	Программы
	Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Волшебство палитры»

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, Самостоятельная деятельность детей, Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и другое.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>- <i>Детская мебель</i>: столы, стулья, стойка «Уголок дежурства», столы дидактические, шкафы детские для хранения игрового оборудования</p> <p>- <i>Сюжетно-ролевые игры в соответствии</i>: «Кухня», «Дочки-матери», «Доктор» «Мастерская»;</p> <p>Центр искусства и творчества;</p> <p>Центр литературы;</p> <p>Центр конструирования;</p> <p>Центр театрализации;</p> <p>Центр музыкального развития;</p> <p>Спортивный центр;</p> <p>Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>- мебель, согласно роста детей</p> <p>- наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек,</p> <p>- раздаточный материал,</p> <p>- энциклопедическая, детская литература,</p> <p>- наборы детских конструкторов,</p> <p>- иллюстрированный материал,</p> <p>- материал по изо деятельности (краски, гуашь,</p>

	<p>кисти, карандаши, пастель, альбомы, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборки методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, дидактических разработок.</li> <li>- Диагностический материал.</li> <li>- Перспективные и календарные планы, рабочая программа, паспорт группы, паспорт здоровья, табеля посещаемости, сведения о родителях и другая документация.</li> <li>- Ковровые покрытия</li> <li>- Комплекты штор</li> </ul> <p><i>(Более подробная информация в паспорте группы).</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i>  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гимнастика пробуждения после сна  Игровая деятельность  Эмоциональная разгрузка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровати</li> </ul> <p><i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>
<p><i>Приёмная</i>  Приём детей  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Взаимодействие с родителями  Индивидуальная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинки для переодевания,</li> <li>- Лавочки для переодевания,</li> <li>- Полка под уличную обувь,</li> <li>- Уголок для родителей,</li> <li>- Информационные стенды для родителей.</li> </ul> <p><i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>
<p><i>Туалет</i>  Осуществление КГН  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафчики для полотенец,</li> <li>- Унитазы,</li> <li>- Раковины,</li> <li>- Шкаф для уборочного инвентаря.</li> </ul> <p><i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>
<p><i>Буфетная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафы для посуды,</li> <li>- Полка для питьевого режима,</li> <li>- Раковины для мытья посуды.</li> </ul> <p><i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>

### 3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения

<i>Наименование литературы</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Образовательная программа дошкольного образования «От	Под редакцией Н.Е. Вераксы,	Издательство Мозаика-Синтез	2016

рождения до школы»	Комаровой, М.А. Васильевой		
«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	Борисова М.М.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Оздоровительная гимнастика: Комплекты упражнений для детей 3-7 лет»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2016
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»	И.А.Помораева, В.А.Позина.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»	О.В. Дыбина	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»	О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа	Куцакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»	В.В. Гербова	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа»	Н.Ф.Губанова	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Трудовое воспитание в детском саду»	Куцакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Этические беседы с детьми с 4-7 лет»	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Белая К.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Павлова Л.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2016

### 3.3. Режим дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 -7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.4 и п.11.5)

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6).

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, эмоциональные игры, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

#### Режим дня в холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	13.00– 15.05
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	16.00 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00

#### Режим дня в теплый период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00



Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Чтение художественной литературы, дневной сон	13.00– 15.05
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	16.00 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

На самостоятельную деятельность детей 6 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.8).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.10).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1 час 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.11).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.12).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развития зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 минут

Один раз в неделю для детей 6 -7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

### Учебный план подготовительной группы.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа
		Количество видов ОД в неделю
<b>Обязательная часть (60%)</b>		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	в режимные моменты
Физическое развитие	Физкультурное	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>
Социально-коммуникативное развитие	в режимные моменты	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b>		
Дополнительное образование	хореография	3
Дополнительное образование	театрализация	2
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>19</b>
Длительность ОД		30 минут
Общее время в неделю (в часах)		9 часов 30 минут

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.4.1. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Тема недели	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>«Осень»</b>		

1 неделя сентября «Кто встретит нас в школе»	Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Праздник «День знаний»
2 неделя сентября «Труд людей осенью»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, в том числе нашего края. Расширять знания о творческих профессиях	Фотовыставка «Сельскохозяйственные профессии нашей области» или «Человек славен трудом»
3 неделя сентября «Времена года»	Расширять знания детей об осени, в том числе и в Кузбассе, о временах года, последовательности месяцев в году.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарки осени»
4 неделя сентября «Осенняя пора очей очарование»	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведении искусства, в том числе нашего края. Закреплять знание о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник «Осень»
<b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
1 неделя октября «Родной край»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны	Фотовыставка «Моя малая Родина - Кемерово»
2 неделя октября «Земля наш общий дом» планеты	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру обычаи и традиции.	Изготовление Макета «Земля - наш общий дом»
<b>«День народного единства»</b>		
3 неделя октября «Моя Родина – Россия»	Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Викторина «Моя Родина – Россия»
4 неделя октября «Гимн, флаг, герб России»	Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне России, Кемеровской области, Кемерово	Флешмоб «Гимн, флаг, герб Кемерово» Мастер класс для родителей «Изготовление флага»
1 неделя ноября «Москва – столица»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны	Развлечение «День народного единства»

России»		
2 неделя ноября «Герои России»	Углублять и уточнять представления о Родине - России. Рассказать детям о героях нашей страны, в том числе и из Кузбасса.	Викторина «Герои России»
<b>«Новый год»</b>		
3 неделя ноября «Скоро праздник Новый год»	Расширить знания о празднике Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года, рассказать о дед Морозах в других странах и о резиденции Деда Мороза на «Томской писанице».	Развлечение «Игры Деда Мороза»
4 неделя ноября «Зима придёт, праздник приведёт»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Конкурс ёлочных игрушек для районной ёлки
1 неделя декабря «Традиции нового года»	Знакомить с основами праздничной культуры. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Оформление группы к Новому году
2 неделя декабря «Новый год спешит к нам в гости»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Конкурс детских рисунков «Всей семьёй в театре»
3 неделя декабря «Елка красавица детям очень нравится»	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка
4 неделя декабря «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	4 неделя декабря «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	4 неделя декабря «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»
<b>«Зима»</b>		
2 неделя января «Зима-зимушка»	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, в том числе и нашего края (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о народных праздниках, гуляньях.	Народный праздник «Колядки»
3 неделя	Продолжать знакомить с зимними видами спорта (хоккей,	Зимняя

января «Зимние виды спорта, зимние забавы»	сноуборд, лыжные гонки, бобслей) и зимними забавами нашего региона (катание с горок, на санях в собачьих упряжках, на оленях и др.)	спартакиада с родителями»
4 неделя января «Зимняя природа»	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли и нашего края.	Макет с природой Арктики и Антарктики
<b>«День защитника отечества»</b>		
1 неделя февраля «Наша армия»	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Литерально – музыкальный вечер «Рассказы о родных, служивших в войсках» Экскурсия в военный музей.
2 неделя февраля « Будущие защитники Родины»	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Выставка, посвященная «День защитника Отечества
3 неделя февраля «Праздник 23 февраля»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитником Родины	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества
<b>«Международный женский»</b>		
4 неделя февраля «Моя семья»	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»
1 неделя марта « Мамин день»	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта»
<b>«Народная культура и традиции»</b>		
2 неделя марта «Декоративное-прикладное	Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. С народным декоративно – прикладным искусством нашего края - резьбой по дереву, лозоплетением, художественной керамикой и берестяными изделиями, вышивкой.	Совместная выставка детского творчества «Декоративно – прикладная поделка»

творчество»		
3 неделя марта «Народная культура»	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству, в том числе и родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Спортивное развлечение «Народные игры»
4 неделя марта «Традиции русского народа»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о традициях и обычаях народов России и Кузбасса.	Проведения народного праздника
<b>«Весна»</b>		
1 неделя апреля «Природа проснулась - весне улыбнулась»	Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, в том числе Кузбасса.	«День Земли- 22 апреля»
2 неделя апреля «Весна - красна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, в том числе нашего региона.	Праздник «Весна – красна»
<b>«День победы!»</b>		
3 неделя апреля «Герои космоса»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Юрии Гагарине, Алексее Леонове и других героях космоса.	Изготовление макета «Космос»  Экскурсия в аэропорт Леонова
4 неделя апреля «Великие	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, в том числе Кузбасса. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,	Выставка творческих работ посвященных

герои прошедшей войны»	родителей.	празднику 9 мая Экскурсия к памятникам героям войны нашего края
4 неделя апреля «Великие герои прошедшей войны»	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, в том числе Кузбасса.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Выставка творческих работ посвященных празднику 9 мая  Экскурсия к памятникам героям войны нашего края
<b>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</b>		
2 неделя мая «До свидания, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Театрализованное представление, инсценировка сказки. Подготовка портфолио «Выпускник детского сада»
3 неделя мая «Скоро в школу»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	Газета «Наши выпускники»
4 неделя мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Продолжать формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

#### 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

№	Содержание мероприятий	Дата проведения	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1	Праздник «День знаний»	01.09.2020	музыкальный руководитель
2	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Подарки осени»	20.09.2020	воспитатели

3	Праздник «Золотая осень»	27.09.2020	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Фотовыставка «Мы семья Кузбасса»	04.10.2020	воспитатели
2.	Развлечение «День здоровья»	12.10.2020	воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Развлечение «День народного единства»	03.11.2020	воспитатели
2.	Праздник «День Матери»	27.11.2020	музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочные игрушки»	30.11.2020	воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс рисунков «Всей семьёй в театре»	11.12.2020	воспитатели
2.	Праздник «Новый год»	27.12.2020	музыкальный руководитель воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Развлечение «Рождественские колядки»	10.01.2021	воспитатели групп
2.	Зимняя спартакиада	18.01.2021	воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Литературно-музыкальный вечер «Рассказы о служивших родных»	06.02.2021	воспитатели
2.	Выставка совместного творчества детей и родителей «День защитника отечества»	15.02.2021	воспитатели
3.	Праздник, посвященный 23 февраля	20.02.2021	воспитатели
4.	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»	27.02.2021	воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Праздник «8 марта»	06.03.2021	музыкальный руководитель воспитатели
2.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Декоративно-прикладная поделка»	16.03.2021	воспитатели
3.	Спортивное развлечение «Народные игры»	23.03.2021	воспитатели
4.	Фольклорный праздник, развлечение	28.03.2021	воспитатели
<b>Апрель</b>			
1.	Праздник «Весна - красна»	02.04.2021	воспитатели
2.	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей: «Лучший скворечник»	05.04.2021	воспитатели
3.	День экологических знаний: «День Земли-22 апреля»	20.04.2021	воспитатели
4.	Выставка творческих работ посвященных празднику 9 мая	26.04.2021	воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Праздник «День Победы»	07.05.2021	воспитатели



2.	Театрализованное представление - инсценировка сказок	14.05.2021	воспитатели
3.	Праздник «Встречаем лето!»	24.05.2021	воспитатели
4.	Выпускной бал для детей - выпускников	31.05.2021	музыкальный руководитель воспитатели

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

• Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	<b>Физическое развитие</b> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Уголок природы, уголок экспериментирован ия в каждой группе; уголок книги	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки</li> <li>- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели</li> </ul>
3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Групповые комнаты</p> <p>Игровые мини-среды во всех группах</p> <p>Игровая площадка на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- уголок для изобразительной деятельности</li> <li>- игровая мебель.</li> <li>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- календарь погоды</li> <li>- телевизор</li> <li>- учебные программы</li> <li>- атрибуты и игрушки-заменители;</li> <li>-игры и игрушки-самоделки</li> </ul>
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма для кукольного театра</li> <li>-наличие различных видов театра</li> <li>-аудио аппаратура</li> <li>-подборка аудио, видеоматериалов,</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- игрушки, муляжи</li> <li>- музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;</li> <li>- репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,</li> <li>- дидактические игры,</li> </ul>

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные

для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).