

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 24
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принята:
на педагогическом Совете МАДОУ № 24
протокол № 1
от «27» 08 20 19 г.

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 24
Машина И.В. И.В. Машина
приказ № 10/19
от «29» 08 20 19 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 24
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

на 2019 -2023 годы

г. Кемерово, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	5
Целевые индикаторы Программы.....	8
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	11
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.....	11
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.....	12
2.3. Анализ структуры управления ДООУ.....	12
2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ.....	12
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	17
4. План действий по реализации программы развития.....	19
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	19
4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического развития.....	21
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.....	24
4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	25
5. Предполагаемые результаты программы развития.....	27
5.1. Возможные риски и способы их минимизации.....	27
5.2. Основные направления развития ресурсной базы.....	27
5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ № 24 на 2019-2023 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МАДОУ № 24 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 24 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

	<p>Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Устав МАДОУ;</p>
Руководитель Программы	Машина Ирина Викторовна - заведующий МАДОУ № 24
Разработчики Программы	<p>Адашкевич Марина Валериевна – старший воспитатель;</p> <p>Макарова Галина Николаевна - воспитатель;</p> <p>Петерс Светлана Павловна - воспитатель.</p>
Цель программы	Переход к повышению качества педагогического процесса, соответствующего ФГОС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала ДОУ; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.
Этапы реализации программы:	
<p><i>I этап (подготовительный)</i> август 2019 г.- декабрь 2020 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской</p>

<p>реализации Программы развития</p>	<p>Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическим - кадровым - материально-техническим - финансовым - предметно-пространственной среде <p>разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ</p>
<p><i>II этап (реализации)</i> май 2019 г.- август 2023г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p><i>III этап (обобщающий)</i> Сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p>

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей
- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО; рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им ДОО.
Социальные	достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные

партнеры	показатели совместных проектов.
----------	---------------------------------

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 24
«Детский сад общеразвивающего вида»

Юридический адрес: 650044, г. Кемерово, ул. Пограничная, 11

- заведующий Машина Ирина Викторовна;

- старший воспитатель Адашкевич Марина Валериевна;

- завхоз Ананьева Светлана Сергеевна.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ № 24 функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования - 121 ребенка в возрасте с 3 до 7 лет.

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Характеристика состава воспитанников на 01.09.2019 г.

Общее количество воспитанников в ДОУ –11 из них:	
Дети в возрасте до 3 лет	31 ребенка
Дети от 3 до 7 лет	90 детей

В 2019 – 2020 уч. году в ДОУ функционирует 4 группы:

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
---------------	-------------------	--------------	--------------

с 3 до 4	Младшая возраста	1	27
с 3 до 4	Средняя группа	1	28
с 4 до 5	Старшая группа	1	33
с 6 до 7	Подготовительная группа	1	33

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 115

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
84	31	4	43	2

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
45	31	41	-

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2019-2020 уч.г.	Родители, посещающие мероприятий ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
	75 %	100 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач

коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Кадровая характеристика

Педагогический коллектив – 14 педагогов, из них 11 воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, логопед, психолог. Высшее образование – 5 педагогов, средне - специальное педагогическое образование – 9 педагога. Высшая квалификационная категория – 3 педагога, первая – 8 педагога.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МАДОУ № 24 является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 3 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников ДОУ;
- сформировать у воспитанников ДОУ общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;
- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;
- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ № 24 за 2019-2020 учебный год

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

В 2019-2020 уч. г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей.

Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	0

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2019-2020 уч.г.:

Итоговая таблица формирования интегративных качеств

Группа раннего возраста				Дошкольные группы		
Высокий уровень	Соотв. возр.	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развито	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18 %	80 %	2 %	0 %	39%	61%	0%

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развитие детей в основном соответствует возрасту, и на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет.

2.3 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МДОУ.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, муз. руководитель.

Организуют образовательный развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

• Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса

Здание детского сада построено по нетиповому проекту, кирпичное, двухэтажное, 1937 года постройки. Территория МДОУ ограждена металлическим забором. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, разбиты цветники.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 4;
- спальни – 4;
- физкультурная площадка на улице - 1;

- участки для прогулок детей – 4;
- кабинет логопеда – психолога;
- театральная студия.

Техническое обеспечение образовательного процесса: 1 мультимедийный проектор с экраном, 2 компьютера, 1 ноутбук, 3 принтера, 1 музыкальный центр.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием. Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками ДОО проводятся:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- профилактические осмотры детей, профилактические прививки;
- систематический контроль за санитарным состоянием помещений ДОО, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В детском саду 4 групповые комнаты (2 на первом этаже, 2 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

На территории ДОО оборудовано 4 участка с верандами (для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Земельный участок ДОО благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 30% площади территории детского сада. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

• **Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования**

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- центр изобразительности – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;
- центр сенсорного развития – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действиями предметами;
- строительный центр – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего);
- центр драматизации – здесь помещены ширма для показа представлений, игрушки серии «би – ба – бо», плоскостной театр, театр «рукавичка», дети самостоятельно или под руководством взрослого превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли, костюмы для ряжения;
- центр литературы – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;
 - центр сюжетно – ролевой игры;

- центр природы – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.
- центр воды и песка – песочницы с различным игровым оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2014 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
- приобретена разновозрастная мебель для второй младшей, старшей, подготовительной групп (мебель приобретена на привлечённые внебюджетные спонсорские средства, пожертвования родителей)

- проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
- проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме.
- организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
- проведено общее родительское собрание, одним из вопросов которого был вопрос по внедрению ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде.
 - - приобретены новые развивающие пособия.
 - приобретены целевые комплекты оборудования («Дошкольник» - экспериментальная деятельность, «Безопасность», «Музыка и движение», за счет средств областного бюджета).

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере.	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ. Внедрять новые педагогические технологии: портфолио, экспериментирование.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) совершенствовать работу педагогического коллектива (искать	

	<p>эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>расширять возможности участия в осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p> <p>Оказание родителям психологической помощи, просвещение родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей через работы «Школы заботливых родителей».</p>	
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p> <p>создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно</p>	

использовать в работе инновационные технологии; Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам и технологиям. Для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений (курсы, самообразование, выступления на педсоветах).	
--	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МАДОУ на 2014-2018 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МДОУ НА 2019-2023 г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МАДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

<i>Инфраструктура ДОУ</i>	<i>Направленность</i>
<i>Материальная</i>	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.
<i>Информационная</i>	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
<i>Методическую</i>	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
<i>Организационная</i>	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ

1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
3. Обеспечение возможности самореализации личности.
4. Развитие педагогического потенциала.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-февраль 2019 г.	Заведующий Специалисты воспитатели
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	В течение 2019- 2020 г.	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2019 г.	Заведующий завхоз
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2019 г.	Творческая группа по внедрению ФГОС в ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	В течение 2019- 2020 учебного года	Старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение 2019- 2020 учебного года	Старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Август 2019 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	В течение 2020- 2021 учебного года	Старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	В течение 2020- 2021 учебного года	Старший воспитатель

2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	В течение 2020-2021 учебного года	Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	В течение 2020-2021 учебного года	Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	В течение 2020-2021 г	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	В течение 2020-2021 учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение 2020-2021 учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение 2020-2021 учебного года	Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	В течение 2020-2021 учебного года	Модератор сайта
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Май 2020 г.	Заведующий

4.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2020	Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</p> <p>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2018 гг</p>	2020	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности</p> <p>-сбор необходимой информации</p>	Сентябрь-декабрь 2020	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	<p>-Разработка комплекта методических материалов</p> <p>- «Проектная деятельность»</p> <p>-«Портфолио дошкольника»</p> <p>- «Портфолио педагога»</p> <p>- интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми.</p> <p>- ИКТ-технологии в образовательном процессе.</p> <p>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным</p>	2020-2021	Старший воспитатель

	<p>технологиям.</p> <p>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.</p>		
Реализационный этап (2019-2023 годы)			
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>- написание вариативной части образовательной программы в соответствии с целями ДОУ</p> <p>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным областям</p> <p>-Разработка примерного календарно- тематического планирования</p>	<p>Январь-март 2019</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>«Проектная деятельность»</p> <p>-«Портфолио дошкольника»</p> <p>- «Портфолио педагога»</p> <p>- интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми.</p> <p>- ИКТ-технологии в образовательном процессе</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Старший воспитатель</p>

<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература)</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p> <p>- Приобретение интерактивной доски в старшую группу</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>- публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность</p> <p>-Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2023 г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте ДООУ)</p>	<p>Декабрь 2023 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	2019-2023 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации,	Педагогический коллектив ДООУ	2019-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных

презентации достижений.			интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги	2019-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности

2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации.
4	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5.1 Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	

5.2. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2019 – 2023 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Май 2019	Старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды.	Сентябрь 2019	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Сентябрь 2019	Заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Модератор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Старший воспитатель

