

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 24 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Принята:  
педагогическим советом  
МАДОУ № 24 «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
«30» «08» 2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
заведующая МАДОУ № 24  
И.В. Машина  
«31» «08» 2022 г.  
Приказ № 8



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы  
на 2022 – 2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
	2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
	2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	15
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	17
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
	2.3. Организация разных видов культурных практик	21
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
	2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
	3.1. Материально-технического обеспечения Программы.	32
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
	3.3. Режим дня	34
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
	3.4.1. Годовое тематическое планирование	
	3.4.2. Праздничный календарь и спортивный праздник	39
	3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	45

## 1.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1.

**Пояснительная записка***1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы.*

Рабочая программа средней группы «» (далее Программа) разработана на основе «Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»

*Цели:*

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие *задачи*:

- проявлять заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- едино подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами группы различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Адресат: воспитанники средней группы в возрасте 4-5 лет

Место реализации:

Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 24 «Детский сад общеразвивающего вида»,  
650044, город Кемерово, ул. Пограничная, 11

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО (п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы использовались следующие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- комплексный подход, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе которых формируются ключевые качества в развитии дошкольника.

### *1.1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание*

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение



договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### *Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый,

желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### *Приобщение к социокультурным ценностям*

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его

элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### *Сезонные наблюдения*

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Развитие речи*

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### *Художественная литература*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Приобщение к искусству*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробочки разной величины и другие предметы.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.



Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### *Физическая культура*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Развитие игровой деятельности**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с «Основной образовательной Программой МАДОУ № 24 «Детский сад общеразвивающего вида».

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Средний дошкольный возраст
	Формы организации образовательной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Игровая, трудовая, коммуникативная</i>	Индивидуальная игра.
	Совместная с воспитателем игра.
	Совместная со сверстниками игра
	Игра
	Чтение
	Беседа
	Наблюдение
	Педагогическая ситуация
	Экскурсия
	Ситуация морального выбора
	Проектная деятельность Интегративная деятельность
	Праздник
	Совместные действия
Рассматривание.	

	Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)</i>	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>Рисование, лепка, аппликация,</i>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов

<i>конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</i>	Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Двигательная</i>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная и малоподвижная игра Музыкально-ритмические игры и упражнения Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Гимнастика после сна Прогулка

### Формы организации образовательной деятельности

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### 2.3. Организация разных видов культурных практик

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз неделю

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

*(Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.):*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»*

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»*

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

*Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»*

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);

- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные формы взаимодействия с семьёй*

*Знакомство с семьёй:*

встречи-знакомства,



анкетирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,  
родительские собрания,  
оформление информационных стендов,  
организация выставок детского творчества,  
приглашение родителей на детские концерты,  
праздники и спектакли,  
создание памяток,  
оформление стенда «Дружная семья»,

*Совместная деятельность:*

привлечение родителей к организации концертов,  
прогулок,  
к участию в детской исследовательской,  
проектной деятельности.

*Основные направления и формы работы с семьей* **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

**Стенды.** На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

**Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

**Проектная деятельность.** Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь

позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	
«День знаний» 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»</li> <li>2. Оформление информационного стенда «Овощи и фрукты в питании дошкольника»</li> <li>3. Праздник «День знаний»</li> <li>4. Рисунок на тему « Как я провела лето!»</li> <li>5. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Осенний день»</li> </ol>
2 неделя «Осень ранняя пришла - мы ее встречаем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Осенние фантазии»</li> <li>2. Индивидуальные консультации для родителей «Как одевать ребенка осенью»</li> <li>3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Осенний урожай»</li> <li>4. «Беседа на тему « У нас сегодня гости»</li> </ol>
3 неделя «Дары осени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Что нам осень принесла»</li> <li>2. Консультация на тему «Для Вас, родители!»</li> <li>3. Индивидуальная консультация «Здоровье без лекарств»</li> <li>4. Выставка совместного творчества детей и родителей: «Подарки осени»</li> </ol>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная консультация «Как быть послушным»</li> <li>2. Праздник «Золотая осень»</li> </ol>
Октябрь	
1 неделя октября «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Я, расту, здоровым»</li> <li>2. Коллективная работа «Полезные продукты»</li> <li>3. Индивидуальная консультация «Улица полна неожиданностей»</li> <li>4. Индивидуальная консультация «Правильная посадка при письме. В каком возрасте можно давать ребенку ножницы»</li> <li>5. Оформление стенда «Здоровый образ жизни нашей семьи»</li> <li>6. Фотовыставка «Я и моя семья»</li> </ol>
2 неделя октября «Я расту здоровым!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная консультация «Для, Вас родители!»</li> <li>2. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему: «Я и моя семья»</li> <li>3. Индивидуальная консультация «Как организовать труд ребенка в семье»</li> <li>4. Развлечение « День здоровья»</li> </ol>
3 неделя «Познаем себя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мальчишки, девочки, а также их родители!»</li> <li>2. Индивидуальная консультация «Гигиена зрения, и слуха дошкольника»</li> </ol>

	<p>3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. «Что умеет человек»</p> <p>4. Консультации на тему: «Витамины в овощах»</p>
4 неделя «Моя малая Родина»	<p>1. Фотовыставка «Кем работают наши родители»</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Как быть послушным!»</p> <p>3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. «Профессии моих родителей»</p>
Ноябрь	
1 неделя «Россия – моя страна»	<p>1. Мастерская для родителей, детей, педагогов. «Мой дом»</p> <p>2. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему «Улицы родного города»</p> <p>3. Индивидуальная консультация на тему «Развивающие игры для дошкольников»</p> <p>4. Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»</p>
2 неделя «Главный город России - Москва»	<p>1. Фотовыставка «Удивительные уголки России»</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Организация отдыха детей на природе»</p> <p>3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Русские народные узоры»</p> <p>4. Индивидуальная консультация «Значение русских народных игр в развитии ребенка»</p>
3 неделя « Скоро Дед Мороз придет и наступит Новый год»	<p>1. Фотовыставка «Достопримечательности столицы России»</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Упражнения для развития мелкой моторики»</p> <p>3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему Москва-столица России»</p> <p>4. Индивидуальная консультация на тему «Развитие памяти дошкольников»</p>
4 неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»	<p>1. Поделки из природного материала. Выставка «Здравствуй, зима»</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Прививки против гриппа»</p> <p>3. Мастерская для родителей, детей, педагогов. Рисунок на тему «Поздняя осень»</p> <p>4. Рекомендации на совместные прогулки.</p> <p>5. Праздник «День матери»</p>
Декабрь	
1 неделя « Зимний праздник»	<p>1. Мастерская для детей и родителей «Выставка рисунков «Зимние забавы»</p> <p>2. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</p> <p>3. Индивидуальная консультация для родителей «Как одеть ребенка зимой»</p>
2 неделя «Сказочный Новый год»	<p>1. Конкурс рисунков «Всей семьей в театре»</p> <p>2. Фотовыставка «Дикие и домашние животные»</p> <p>Индивидуальная консультация для родителей «Для Вас, родители» ( взаимоотношение между детьми и взрослыми)</p> <p>3. Мастерская для детей и родителей Рисунок на тему «Зимовье зверей»</p> <p>Индивидуальная консультация для родителей «Домашние</p>

	животные в доме»
3 неделя «Скоро, скоро Новый год»	1. Фотовыставка «Украшаем, Новый год» Индивидуальная консультация для родителей «Елочные украшения своими руками» 2. Индивидуальные консультации «Как приготовить новогодний костюм» 3. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Беседа на тему «Откуда пришла Новогодняя елка»
4 неделя «Наступает Новый год»	1. Подготовка к празднику «Новый год» 2. Фотовыставка «Мы готовимся к празднику «Новый год» 3. Индивидуальные консультации для родителей «Как и что подарить ребенку на Новый год» 4. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Беседа на тему «Как поздравить близких людей с праздником» 5. Индивидуальные консультации для родителей «Организация досуга в новогодние выходные дни» 6. Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	
2 неделя «Проказы зимушки зимы»	1. Индивидуальная консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой». 2. Оформление информационного стенда: «Как одевать ребенка зимой» 3. Развлечение «Рождественские колядки» 4. Индивидуальные консультации для родителей: «Правила безопасности в зимнее время». 5. Оформление информационного стенда, предоставление рекомендаций и памяток «Правила безопасности в зимнее время» 6. Оформление альбома «Мой снеговик - самый лучший» (Фоторепортаж о том как появился его снеговик)
3 неделя «Кто и как зимует»	1. Организация фотовыставки «Зимующие птицы у моей кормушки» 2. Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы 3. Индивидуальные консультации «Профилактика простудных заболеваний в зимнее время» 4. Памятки, оформление информационного стенда 5. Мастерская детей, родителей, педагогов. 6. Рисунок на тему «Зимний лес» (Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы 7. Индивидуальные консультации для родителей «Значение настольных игр в развитии ребенка», 8. 8. Консультация – беседа «Учим ребенка играть в настольные игры» 9. Оформление стендов: «Значение настольных игр в развитии ребенка», предоставление рекомендаций и памяток «Значение настольных игр в развитии ребенка» 10. Мастерская детей, родителей, педагогов «Снежинки из бумаги»
4 неделя «Зимний спорт»	1. Фотовыставка «Зимние виды спорта» 2. Оформление родительского уголка по теме «Зима»

	<p>3. Мастерская детей и их родителей, и педагогов. Рисунок на тему «Мой любимый вид спорта» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей «Развитие внимания дошкольников» (Памятки, оформление стенда);</p> <p>6. Предоставление рекомендаций и памяток «Как научить ребенка внимательно выполнять задание»</p> <p>7. Проведение спортивного праздника. «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя «Профессия «Военный»</b>	<p>Оформление родительского уголка по теме: « День Защитника Отечества» (Стенгазета « Мы будущие защитники Отечества »)</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.( информация в родительском уголке)</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей «Правильное питание для ребенка» (Предоставление рекомендаций и памяток «Правильное питание для ребенка»). Оформление информационного стенда на тему: «Правильное питание для ребенка»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей «Здоровый образ жизни в семье » (Х,С) ( Предоставление рекомендаций и памяток «Здоровый образ жизни в семье»).</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: «Здоровый образ жизни в семье»</p> <p>Содействовать педагогическому просвещению родителей по речевому развитию дошкольников. (Оформление информационного стенда « Советы логопеда»)</p>
<b>2 неделя «Герои - Богатыри»</b>	<p>Оформление стенда: «Зима»</p> <p>Фотовыставка «Зимние фантазии» (объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью)</p> <p>Литературно – музыкальный вечер: «Рассказы о служивших родных»</p> <p>Мастерская детей и родителей: «Зимний лес» (объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью)</p> <p>Выставка, посвященная празднику «День защитника Отечества»</p> <p>Подготовка к утреннику «День защитника Отечества» (Х,С,П) ( учит вместе с родителями стихи и песни, читают книги о героях - богатырях)</p>
<b>3. неделя «Наша армия»</b>	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа служил в армии »</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей «Читать с удовольствием» ;</p> <p>2. памятки «Как воспитать интерес ребенка к книге»; оформление информационного стенда «Читать с удовольствием»; предоставление методических рекомендаций о чтении книг</p> <p>3. Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «Букет цветов для мамы, бабушки из салфеток»</p> <p>4. Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы</p>

	<p>5. Индивидуальные консультации для родителей «Режим дня – важное условие здоровья ребенка»</p> <p>6. Консультация, беседа, оформление информационного уголка «Режим дня – важное условие здоровья ребенка», предоставление рекомендаций и памяток «Режим дня – важное условие здоровья ребенка»</p> <p>7. Подготовка к утреннику</p>
4неделя «Мамин праздник»	<p>1. Выставка «Подарок для мамы» оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы; индивидуальная консультация</p> <p>2. Праздник, посвященный 23 февраля</p> <p>3. Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему «Весенний букет» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>4. Подготовка к утреннику «Женский день» (вместе с родителями изучает приметы весны, читает книги о празднике)</p> <p>5. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни дошкольника».</p> <p>6. Выставка рисунков «Весна пришла» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p>
март	
1 неделя «Праздник 8 марта «	<p>1. Выставка рисунков «Весна пришла» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>2. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни дошкольника».</p> <p>3. Выставка рисунков «Весна пришла» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>4. Выставка: «Подарок любимой мамочке и бабушке»</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей «Опасные предметы вокруг нас» (оформление информационного стенда)</p> <p>6. Рекомендации для занятий с детьми дома по теме: «Опасные предметы вокруг нас»</p> <p>7. Оформление информационного стенда «Упражнения для развития мелкой моторики», консультация, беседа «Упражнения для развития мелкой моторики», предоставление рекомендаций «Упражнения для развития мелкой моторики»</p> <p>8. Оформление информационного альбома «Спортивный образ жизни нашей семьи» (оформление фотоальбома)</p>
2 неделя Праздник «8 марта»	<p>1. Фотовыставка «Любимые игрушки ваших детей» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>2. Праздник «8 марта»</p> <p>3. Рисунок на тему «Творчество народного мастера» (Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей «Как лечить кашель малыша»</p> <p>5. Беседа «Кашель у детей» Оформление стенда «Профилактика заболеваний и гигиена носа»</p>

	<p>6. Предоставление памяток и рекомендаций</p> <p>7. Мастерская детей, родителей, педагогов «Декоративно – прикладная поделка» (объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью)</p> <p>8. Взаимодействия с родителями (социальными партнерами): памятки «Как воспитать интерес ребенка к книге»</p> <p>9. Выставка совместного творчества детей и родителей «Декоративно - прикладная поделка»</p>
3 неделя «Традиции и обычаи народов России»	<p>1. Фотовыставка «В мире природы» (Х,С,П) (Оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>2. Оформление информационного стенда «Взрослые и дети», ( Предоставление методических рекомендации для занятий с детьми дома)</p> <p>3. Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему: «Русская матрешка» (оказание помощи родителям и детям в формировании замысла работы)</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей «Как организовать труд ребенка в семье?», 5. оформление информационного стенда «Трудовые обязанности ребенка в семье», 6. беседа «Обязанности ребенка в семье»</p> <p>5. Спортивный праздник « Народные игры»</p>
4 неделя «Люблю свой край родной»	<p>1. Фотовыставка «Природа родного края» (оформление фотовыставки)</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей «Как стать внимательным?» Оформление информационного стенда</p> <p>3. Фольклорный праздник. Спортивное развлечение «Народные игры нашего края»</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей «Организация досуга детей на природе», оформление стенда «Досуг детей на природе»</p> <p>5. Оформление информационного стенда «Край родной»</p>
апрель	
1 неделя «Полубуйся, весна наступила»	<p>1. Праздник «Весна - красна»</p> <p>2. Оформление родительского уголка по теме: «Весна»</p> <p>3. Рекомендации родителям «Чем заняться с детьми дома»</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей: «Экскурсия в весенний парк (лес)», Оформление информационного стенда «Экскурсия в весенний парк (лес)»</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей «Игры дошкольников, развивающие воображение» Оформление информационного стенда</p> <p>6. Оформление информационного стенда «Безопасность на улице весной»</p>
2 неделя «Увидел скворца – весна у крыльца»	<p>1. Выставка рисунков «Удивительное, в мире птиц»</p> <p>2. Индивидуальные консультации «Знакомство с природой родного края»</p> <p>3. Индивидуальные консультации «Значение подвижных игр в развитии ребенка»</p>

	4.Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей: «Лучший скворечник»
3.неделя «Весенний сад и огород»	1.День экологических знаний: «День Земли – 22 апреля» 2.Индивидуальные консультации «Упражнения для развития крупной моторики» 3.Оформление родительского уголка по теме «Весна»
4.неделя «Герои великой отечественной войны»	«Выставка работ, посвящённых празднику 9 мая»
Май	
1.неделя «Этот славный День Победы»	1.Праздник «День Победы» 2.Индивидуальные консультации «Для вас родители» 3.Индивидуальные консультации «Упражнения на развитие мышления»
2.неделя «Летние виды спорта»	1.Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок на тему: «Летние виды спорта» 2.Индивидуальные консультации «Как одевать ребенка весной?» 3.Театрализованное представление - инсценировка сказки «Колобок»
3неделя «Дикие и домашние животные»	1.Фотовыставка «В мире животных» 2.Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок «Домашний питомец» 3.Индивидуальные консультации «Домашние животные дома» 4.Индивидуальные консультации «Дневной сон ребенка»
4неделя «Здравствуй лето!»	1.Подготовка к празднику «Здравствуй лето!» 2.Праздник «Встречаем лето!» 3.Поделки из природного материала «Здравствуй лето!» 4.Мастерская детей, родителей, педагогов. Рисунок «Летний день»

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательных областей в парциальных программах, соответствующих потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностями педагогического коллектива.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

Программы
Рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О.Л. Князева Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 24



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, Самостоятельная деятельность детей, Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и другое.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>- <i>Детская мебель</i>: столы, стулья, стойка «Уголок дежурства», столы дидактические, шкафы детские для хранения игрового оборудования</p> <p>- <i>Сюжетно-ролевые игры в соответствии</i>: «Кухня», «Дочки-матери», «Доктор» «Магазин»;</p> <p>Центр искусства и творчества;</p> <p>Центр литературы;</p> <p>Центр конструирования;</p> <p>Центр театрализации;</p> <p>Центр музыкального развития;</p> <p>Спортивный центр;</p> <p>Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>- мебель, согласно роста детей</p> <p>- наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек,</p> <p>- раздаточный материал,</p> <p>- энциклопедическая, детская литература,</p> <p>- наборы детских конструкторов,</p> <p>- иллюстрированный материал,</p> <p>- материал по изо деятельности (краски, гуашь, кисти, карандаши, пастель, альбомы, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>- Подборки методической литературы, наглядно-демонстрационного материала, дидактических разработок.</p> <p>- Диагностический материал.</p> <p>- Перспективные и календарные планы, рабочая программа, паспорт группы, паспорт здоровья, табеля посещаемости, сведения о родителях и другая документация.</p> <p>- Ковровые покрытия</p> <p>- Комплекты штор</p> <p><i>(Более подробная информация в паспорте группы).</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>- Кровати</p> <p><i>(более подробная информация в паспорте группы)</i></p>
<i>Приёмная</i>	- Кабинки для переодевания,

Приём детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие с родителями Индивидуальная работа с родителями	- Лавочки для переодевания, - Полка под уличную обувь, - Уголок для родителей, - Информационные стенды для родителей. (более подробная информация в паспорте группы)
Туалет Осуществление КГН Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Шкафчики для полотенец, - Унитазы, - Раковины, - Шкаф для уборочного инвентаря. (более подробная информация в паспорте группы)
Буфетная	- Шкафы для посуды, - Полка для питьевого режима, - Раковины для мытья посуды. (более подробная информация в паспорте группы)

### 3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2014
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	Борисова М.М.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Оздоровительная гимнастика: Комплекты упражнений для детей 3-7 лет»	Л.И. Пензулаева	Издательство Мозаика-Синтез	2016
Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»	И.А.Помораева, В.А.Позина.	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»	О.В. Дыбина	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»	О.А. Соломенникова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Конструирование из строительного материала» Средняя группа	Куцакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2014

«Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	В.В. Гербова	Издательство Мозаика-Синтез	2014
«Развитие игровой деятельности. Средняя группа»	Н.Ф.Губанова	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Трудовое воспитание в детском саду»	Куцакова Л.В.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Этические беседы с детьми с 4-7 лет»	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Белая К.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2016
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Павлова Л.Ю.	Издательство Мозаика-Синтез	2016

<i>Игрушки</i>	<p><i>Сюжетные образные игрушки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</li> <li>- Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, пазлы, настольные и печатные игры</li> <li>- Спортивные игрушки: мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки, массажные дорожки, картотека физкультминуток, картотека пальчиковых игр, картотека самомассажа рук.</li> <li>- Музыкальные игрушки: бубны, металлофоны, трещотки, дудочки, бубенцы</li> <li>- Театрализованные игрушки: настольный театр, театр би-ба-бо, пальчиковый театр.</li> <li>- Строительные и конструктивные материалы: конструкторы разных размеров, деревянные кубики, пластмассовые кубики, конструктор «Лего»,</li> <li>- Дидактический материал: настольные печатные игры, картотеки</li> </ul>
<i>Художественные Средства</i>	<p><b>Сказки.</b> «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова</p> <p><b>Поэзия.</b> И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».</p> <p><b>Проза.</b> В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);</p>

	<p>С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверхувниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик- семицветик».</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».</p> <p><b>Зарубежные народные сказки.</b> «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.</p> <p><b>Проза.</b> Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снеги- рева. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p><b>Поэзия.</b> Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».</p> <p><b>Литературные сказки.</b> А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»</p>
<p><i>Средства наглядности (плоскостная наглядность)</i></p>	<p>- Картины, фотографии, календарь природы</p>

### 3.3. Режим дня.

**Режим дня** соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей -4-5 лет составляет 5. 5 – 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет в холодное время около 1 часа 40 минут, в теплое время года около 4 часов. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.5)

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.6).

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные игры, эмоциональные игры, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.7)

### Режим дня в холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00 10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30 – 12.35
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.35 – 14.55
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (пн., пт.)	15.30 – 16.45
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) (вт., ср., чт.)	15.30 – 16.25
Возвращение с прогулки	16.45– 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00

### Режим дня в теплый период года

Приход детей в детский сад, прием детей на воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00 10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.30 – 12.35
Чтение художественной литературы, дневной сон	12.35 – 14.55
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	14.55 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (пн., пт.)	15.30 – 16.45
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы, по сетке занятий) (вт., ср., чт.)	15.30 – 16.25
Возвращение с прогулки	16.45– 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17.30 – 19.00

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.8).

В самостоятельной деятельности создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

#### Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	40 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	30 минут
Игры перед уходом домой	1,5 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.10).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.11).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 минут

Один раз в неделю для детей 4-5 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (СанПиН 2.4.1.304913 п.11.13).

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа организуются подвижные и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги, увеличивается продолжительность прогулок.

#### Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа
-------------------------	--------------------------	----------------

		Количество видов ОД в неделю
<b>Обязательная часть (60%)</b>		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	в режимные моменты
Физическое развитие	Физкультурное	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>
Социально-коммуникативное развитие	в режимные моменты	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b>		
Дополнительное образование	музыкально-ритмические игры и упражнения	в режимные моменты
	Театрализация	
<b>ИТОГО</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>
Длительность ОД		20
Общее время в неделю (в часах)		3 часа 20 минут

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.4.1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема недели	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>«День знаний»</b>		
4 неделя августа «Мой детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и др.); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и др.)	Познавательная викторина
1 неделя сентября «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
<b>«Осень»</b>		
2 неделя	Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Фотовыстав

сентября «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»	явлениями живой и неживой природы, в том числе нашего региона (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	ка «Сельскохозяйственные профессии Кемеровско й области»
3 неделя сентября «Дары осени»	Воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Расширять знания об овощах и фруктах ( <u>местных</u> , экзотических).	Выставка совместного творчества детей и родителей «Подарки осени»
4 неделя сентября «Какого цвета осень»	Расширять представления детей об осени. Вести сезонные наблюдения, воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Праздник «Осень»
<b>«Я в мире человек»</b>		
1 неделя октября «Я и моя семья»	Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.	Фотовыставка «Я и Моя семья»
2 неделя октября «Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни развивать представления детей о своем внешнем облике.	День здоровья
3 неделя октября «Познаём себя»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Сюжетно- ролевая игра «Семья»
<b>«Мой город, моя страна»</b>		
4 неделя октября «Моя малая родина»	Знакомить с родным городом Кемерово; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Фотовыставка «Моя малая Родина - Кемерово» Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения.
1 неделя ноября «Россия – моя страна»	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, в том числе из нашего региона; расширять представления о профессиях. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Викторина «Профессии Героев России»
2 неделя ноября «Главный город	Рассказать детям о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины.	Создание альбома «Наша столица



России - Москва»		Москва»
<b>«Новый год»</b>		
3 неделя ноября «Скоро Дед Мороз придёт и наступит Новый год!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в основной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Коллективная работа подарок для Деда Мороза
4 неделя ноября «Уж осень проходит, спешит к нам зима»	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике в нашей стране и нашем регионе. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, стихи и другое.	Конкурс ёлочных игрушек для районной ёлки (выставка)
1 неделя декабря «Зимний праздник»	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы, в том числе и нашем регионе. Беседы о предстоящем новогоднем празднике. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, принимать участие в украшении группы.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году
2 неделя декабря «Сказочный Новый год»	Рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).	Конкурс детских рисунков «Помощник и Деда Мороза»
3 неделя декабря «Скоро, скоро Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Литературно - музыкальное развлечение «Мои любимые новогодние стихи и песни» (мини концерт друг для друга)
4 неделя декабря «Наступает Новый год»	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Праздник Новый год
<b>«Зима»</b>		
2 неделя января «Проказы Зимушки-зимы»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы нашего края. Формировать исследовательский и познавательный интерес в	Народный праздник «Колядки»

	ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	
3 неделя января «Кто и как зимует»	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Макет с природой Арктики и Антарктики
4 неделя января «Зимний спорт»	Знакомить с зимними видами спорта в том числе нашего региона (хоккей, лыжные гонки); формировать представления о безопасном поведении зимой.	«Зимняя спартакиада»
<b>«День защитника отечества»</b>		
1 неделя февраля «Профессия «Военный»	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Литерально – музыкальный вечер «Рассказы о служивших родных»
2 неделя февраля «Герои - Богатыри»	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка, посвященная празднику «День защитника Отечества»
3 неделя февраля «Наша армия»	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества»
<b>«8 марта»</b>		
4 неделя февраля «Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»
1 неделя марта «Весна пришла, праздник привела!»	Воспитывать уважение к воспитателям, уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках. Расширять гендерные представления.	Праздник «8 марта»
<b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b>		
2 неделя марта «Народные игрушки»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка кукла оберег «пеленашка» и др.).	Совместная выставка детского творчества «Декоративно – прикладная»

		поделка»
3 неделя марта «Традиции и обычаи народов России»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички), в том числе и нашего региона. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Проведения народного праздника
4 неделя марта «Люблю свой край родной»	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.	Спортивное развлечение «Народные игры нашего края»
<b>«Весна»</b>		
1 неделя апреля «Полюбуйся, весна наступила»	Расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Весна – красна» Выставка детского творчества
2 неделя апреля «Увидел скворца – весна у крыльца»	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Изготовлени е и вывешивани е скворечника
3 неделя апреля «Весенний сад и огород»	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение или викторина « День Земли- 22 апреля»
<b>«День победы!»</b>		
4 неделя апреля «Герои великой войны»	Рассказать о защитниках нашего Отечества, о героях кузбассовцах. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Выставка творческих работ посвященны х к празднику 9 мая
1 неделя мая «Этот славный День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы»
<b>«Лето»</b>		
2 неделя мая «Летние виды спорта»	Знакомить с летними видами спорта, в том числе Кемеровской области (плавание, велоспорт, настольный теннис, художественная гимнастика и др.). Развивать двигательные умения. Воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни.	Спортивный праздник «Летняя олимпиада»
3 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение	Макет или

«Дикие и домашние животные»	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	модуль «Лето»
4 неделя мая «Здравствуй, лето!»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу, в сосновом бору и лесопарках города Кемерово.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

### 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

№	Содержание мероприятий	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1	Праздник «День знаний»	музыкальный руководитель
2	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Подарки осени»	воспитатели
3	Праздник «Золотая осень»	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Октябрь</b>		
1.	Фотовыставка «Я и моя семья»	воспитатели
2.	Фотовыставка «Мы семья Кузбасса»	воспитатели старшей подготовительной группы
3.	Развлечение «День здоровья»	воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
1.	Праздник «День Матери»	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочные игрушки»	воспитатели
<b>Декабрь</b>		
1.	Конкурс рисунков «Всей семьёй в театре»	воспитатели
2.	Праздник «Новый год»	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Январь</b>		
1.	Развлечение «Рождественские колядки»	воспитатели
2.	Зимняя спартакиада	воспитатели
<b>Февраль</b>		
1.	Литературно-музыкальный вечер «Рассказы о служивших родных»	воспитатели
2.	Выставка совместного творчества детей и родителей «День защитника отечества»	воспитатели
3.	Праздник, посвященный 23 февраля	воспитатели
4.	Выставка «Подарок любимой мамочке, бабушке»	воспитатели
<b>Март</b>		
1.	Праздник «8 марта»	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Выставка совместного творчества детей	воспитатели

	и родителей «Декоративно-прикладная поделка»	
3.	Спортивное развлечение «Народные игры»	воспитатели
4.	Фольклорный праздник, развлечение	воспитатели
<b>Апрель</b>		
1.	Праздник «Весна - красна»	воспитатели
2.	Выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей: «Лучший скворечник»	воспитатели
3.	День экологических знаний: «День Земли-22 апреля»	воспитатели
4.	Выставка творческих работ посвященных празднику 9 мая	воспитатели
<b>Май</b>		
1.	Праздник «День Победы»	воспитатели
2.	Театрализованное представление - инсценировка сказки	воспитатели
3.	Праздник «Встречаем лето!»	воспитатели
<b>Июнь</b>		
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	музыкальный руководитель воспитатели
2.	Литературно-музыкальный вечер «Сказки Пушкина»	музыкальный руководитель воспитатели
3.	День Города Фотовыставка «Я и мой любимый город!»	воспитатели в
4.	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	воспитатели
<b>Июль</b>		
5.	Путешествие по экологической тропе «В гости к муравьишке»	воспитатели
<b>Август</b>		
6.	Развлечения в Международный день светофора	воспитатели
7.	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	воспитатели
8.	Праздник «День шахтера»	воспитатели

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№	Направленность	Наличия помещения	Оборудование, дидактический материал
1	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- спортивные досуги</li> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<p>Спортивная площадка, физкультурный уголок в группе, музыкальный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- шашки</li> <li>- оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой.</li> <li>Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> </ul>
2	<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<p>Центр природы, Центр экспериментирования в группе; Уголок книг</p>	<p><b>Центр воды и песка</b></p> <p>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы различных видов</li> <li>- головоломки</li> <li>- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели</li> </ul>
3	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>групповое помещение Игровая площадка на участке</p>	<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель «кухня», «больница», «магазин», «дом», уголок ряженья, уголок уединения</li> <li>Атрибуты для сюжетно- ролевых игр</li> <li>- овощи, фрукты, продукты питания, предметы домашнего быта, куклы, коляски, весы,</li> <li>- халат врача, продавца, фартуки</li> <li>- книжный уголок</li> <li>- учебные программы</li> <li>- атрибуты и игрушки-заменители;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры и игрушки-самоделки</li> <li><b>Центр безопасности (ПДД, пожарная безопасность)</b></li> <li>- макеты</li> <li>-дидактические игры и материалы</li> <li>знак, машинки</li> <li><b>Уголок дежурных</b></li> <li>- стенд</li> <li>-фартуки, косынки</li> </ul>
4	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>-индивидуальные занятия</li> <li>-тематические досуги</li> <li>- театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- дополнительные занятия</li> </ul>	Музыкальный зал, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Центр для изобразительной деятельности</b></li> <li>- репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- игрушки, муляжи</li> <li><b>Музыкальный центр</b></li> <li>-музыкальные инструменты,</li> <li>- музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;</li> <li><b>Центр для театрализации</b></li> <li>- разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности,</li> <li>- декорации для спектаклей, концертов и костюмы;</li> <li>- ширма для кукольного театра</li> <li>-наличие различных видов театра</li> <li>-аудио аппаратура</li> <li>-подборка аудио, видеоматериалов,</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> </ul>

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).